

SOLUCIONES Y GUÍA

Matemáticas · 2.º de Primaria · dos fichas gratuitas

Las claves del archivo

Cajón A · Número:

Respuesta: 523

Razón: $C = 5$, $D = 2$, $U = 2 + 1 = 3$.

Cajón A · Descomposición:

Respuesta: $500 + 20 + 3$

Solución y desarrollo: $500 + 20 + 3$

Se acepta: Sumandos equivalentes en otro orden.

Cajón B · Número:

Respuesta: 706

Razón: $C = 7$, $D = 0$, $U = 7 - 1 = 6$. Se conserva el cero de las decenas.

Cajón B · Descomposición:

Respuesta: $700 + 0 + 6$

Solución y desarrollo: $700 + 6$

Se acepta: $700 + 0 + 6$; sumandos equivalentes en otro orden.

Cajón C · Número:

Respuesta: 674

Razón: $U = 4$; $D = 4 + 3 = 7$; $C = 7 - 1 = 6$.

Cajón C · Descomposición:

Respuesta: $600 + 70 + 4$

Solución y desarrollo: $600 + 70 + 4$

Se acepta: Sumandos equivalentes en otro orden.

Número después del intercambio:

Respuesta: 813

Razón: El 8 pasa a centenas, el 1 conserva las decenas y el 3 pasa a unidades.

Número después de restar una centena:

Respuesta: 713

Razón: $813 - 100 = 713$.

Ordena de menor a mayor 318 y los dos números que has obtenido:

Respuesta: $318 < 713 < 813$

Solución y desarrollo: $318 < 713 < 813$

Razón: Se comparan primero las centenas: 3, 7 y 8.

SOLUCIONES Y GUÍA

Matemáticas · 2.º de Primaria · dos fichas gratuitas

Las claves del archivo

Descomposición corregida:

Respuesta: $600 + 0 + 8$

Solución y desarrollo: $600 + 8$

Se acepta: $600 + 0 + 8$; sumandos equivalentes en otro orden.

Razón: En 608, el 8 ocupa las unidades. 80 cambiaría esa cantidad a ocho decenas.

¿Qué hizo Mara?

Respuesta: Contó el 8 como decenas, en lugar de unidades.

Solución y desarrollo: Contó el 8 como decenas, en lugar de unidades.

SOLUCIONES Y GUÍA

Matemáticas · 2.º de Primaria · dos fichas gratuitas

El taller de la feria

Rodea el plan que responde a la pregunta:

Respuesta: Suma las cantidades de las mesas. Después resta las apartadas.

Solución y desarrollo: Suma las cantidades de las mesas. Después resta las apartadas.

Calcula las tarjetas juntas antes de apartar ninguna:

Respuesta: 233

Solución y desarrollo: $146 + 87 = 233$ tarjetas juntas antes de apartar ninguna.

Unidad: tarjetas

Se acepta: $87 + 146$; otras estrategias de suma correctas.

Calcula las tarjetas que quedan para la feria:

Respuesta: 175

Solución y desarrollo: $233 - 58 = 175$ tarjetas para la feria.

Unidad: tarjetas

Se acepta: Otra estrategia correcta que respete la reserva de 58.

Comprueba la resta con una suma:

Respuesta: $175 + 58 = 233$

Solución y desarrollo: $175 + 58 = 233$

Se acepta: $58 + 175 = 233$; igualdad escrita en sentido inverso con la misma suma.

Razón: Las que quedan más las apartadas recuperan el total de las dos mesas.

Calcula las entradas repartidas entre la mañana y la tarde:

Respuesta: 152

Solución y desarrollo: $85 + 67 = 152$ entradas repartidas.

Unidad: entradas

Se acepta: $67 + 85$; otras estrategias de suma correctas.

Calcula las entradas que había antes de repartir:

Respuesta: 198

Solución y desarrollo: $152 + 46 = 198$ entradas antes del primer reparto.

Unidad: entradas

Se acepta: $46 + 152$; suma equivalente de las tres cantidades con el mismo significado.

Razón: El montón inicial incluye las entradas repartidas y las que no se repartieron.

El montón inicial era: rodea una opción.

Respuesta: Mayor que el total repartido.

Solución y desarrollo: Mayor que el total repartido.

Razón: Además de las repartidas había 46 entradas que quedaron en el teatro.

SOLUCIONES Y GUÍA

Matemáticas · 2.º de Primaria · dos fichas gratuitas

El taller de la feria

Rodea el paso que hay que cambiar:

Respuesta: Paso 2

Solución y desarrollo: Paso 2

Razón: El primer cálculo está bien. La segunda suma también está bien calculada, pero las 57 entregadas deben quitarse de las 253, no añadirse.

Escribe la operación corregida y su resultado:

Respuesta: $253 - 57 = 196$

Solución y desarrollo: $253 - 57 = 196$

Se acepta: Otra resta equivalente que representa la misma entrega; no exigir el algoritmo vertical.

Completa: Quedan ... pegatinas.

Respuesta: 196

Solución y desarrollo: Quedan 196 pegatinas.

Unidad: pegatinas

Guía de corrección

Guardar las claves aparte del alumnado.

En la ficha 1, usar el ejemplo de C-D-U y comprobar todas las pistas.

En la ficha 2, el título de cada resultado parcial indica qué cantidad se calcula.

Aceptar estrategias equivalentes que respeten los datos, las cantidades y las preguntas.

La casilla indica revisión personal. No forma parte del total de respuestas matemáticas y no se marca como verdadera por defecto.