

SOLUCIONES Y GUÍA

Matemáticas · 4.º de Primaria · dos fichas gratuitas

La imprenta en marcha

Antes de calcular, marca el intervalo del total:

Respuesta: De 2000 a 3999

Solución y desarrollo: Intervalo: de 2000 a 3999. Por ejemplo, $100 \times 23 = 2300$ y $150 \times 23 = 3450$ acotan el producto.

Calcula cuántos folletos hay:

Respuesta: 3128

Unidad: folletos

Cálculos admitidos: $136 \times 23 = 3128$

Cálculos admitidos: $23 \times 136 = 3128$

Cálculos admitidos: $136 \times 20 + 136 \times 3 = 2720 + 408 = 3128$

Solución y desarrollo: Total: $136 \times 23 = 3128$ folletos. Parciales: 2720 y 408.

Comprueba dividiendo entre el número de paquetes:

Respuesta: $3128 \div 23 = 136$

Solución y desarrollo: Comprobación: $3128 \div 23 = 136$; se divide entre el número de paquetes.

Marca dónde está el fallo:

Respuesta: En el valor dado al 2 de 24

Solución y desarrollo: Fallo: el valor dado al 2 de 24. La suma $1228 + 614 = 1842$ sí es correcta.

Escribe el parcial de las decenas corregido:

Respuesta: 6140

Solución y desarrollo: Parcial de decenas: $307 \times 20 = 6140$.

Calcula el producto correcto:

Respuesta: 7368

Cálculos admitidos: $307 \times 24 = 7368$

Cálculos admitidos: $307 \times 20 + 307 \times 4 = 6140 + 1228 = 7368$

Solución y desarrollo: Producto corregido: $6140 + 1228 = 7368$.

¿Por qué no vale el parcial 614?

Respuesta: El 2 de 24 vale dos decenas: hay que multiplicar por 20, no por 2.

Criterios de aceptación: Identifica dos decenas, veinte o el valor posicional de la cifra.

Criterios de aceptación: Distingue 307×20 de 307×2 ; no afirma que $307 \times 2 = 614$ sea una cuenta falsa.

Solución y desarrollo: Explicación: el 2 representa 20; 614 corresponde a dos unidades. Aceptar la misma idea con otras palabras.

Calcula los folletos recibidos:

Respuesta: 3690

Unidad: folletos

Cálculos admitidos: $205 \times 18 = 3690$

Cálculos admitidos: $18 \times 205 = 3690$

Solución y desarrollo: Recibidos: $205 \times 18 = 3690$ folletos.

Calcula los disponibles después de la reserva:

Respuesta: 3614

Unidad: folletos

Cálculos admitidos: $3690 - 76 = 3614$

Solución y desarrollo: Disponibles: $3690 - 76 = 3614$ folletos.

SOLUCIONES Y GUÍA

Matemáticas · 4.º de Primaria · dos fichas gratuitas

¿Cubren la necesidad? Compara y explica.

Respuesta: Sí

Criterios de aceptación: Responde que sí.

Criterios de aceptación: Compara 3614 disponibles con 3600 necesarios; 3614 es mayor.

Criterios de aceptación: No usa solo el total recibido sin descontar la reserva.

Solución y desarrollo: Sí: 3614 disponibles son más que 3600 necesarios. No hace falta calcular cuánto sobra.

Repartos con plan

Marca el plan que respeta la reserva:

Respuesta: $(1470 - 150) \div 22$

Solución y desarrollo: Plan: $(1470 - 150) \div 22$; retirar la reserva antes del reparto.

Calcula las que se pueden repartir:

Respuesta: 1320

Unidad: invitaciones

Cálculos admitidos: $1470 - 150 = 1320$

Solución y desarrollo: Para repartir: $1470 - 150 = 1320$ invitaciones.

Calcula las que recibe cada clase:

Respuesta: 60

Unidad: invitaciones

Cálculos admitidos: $1320 \div 22 = 60$

Solución y desarrollo: Cada clase: $1320 \div 22 = 60$ invitaciones; no queda resto.

Comprueba el reparto y la reserva juntos:

Respuesta: $22 \times 60 + 150 = 1470$

Alternativas admitidas: $60 \times 22 + 150 = 1470$

Alternativas admitidas: $22 \times 60 = 1320$; $1320 + 150 = 1470$

Solución y desarrollo: Comprobación conjunta: $22 \times 60 + 150 = 1470$.

¿Cuántas piezas describe la nota de Nora?

Respuesta: 608

Unidad: piezas

Cálculos admitidos: $24 \times 25 + 8 = 608$

Cálculos admitidos: $25 \times 24 + 8 = 608$

Solución y desarrollo: La nota describe $24 \times 25 + 8 = 608$ piezas, no 4932.

Calcula el número máximo de cajas llenas:

Respuesta: 205

Unidad: cajas

Cálculos admitidos: $4932 \div 24 = 205$, resto 12

Solución y desarrollo: Máximo: 205 cajas llenas y 12 piezas sueltas; 12 es menor que 24.

Escribe la comprobación con tus cajas y piezas sueltas:

Respuesta: $24 \times 205 + 12 = 4932$

Alternativas admitidas: $205 \times 24 + 12 = 4932$

Alternativas admitidas: $24 \times 205 = 4920$; $4920 + 12 = 4932$

Solución y desarrollo: Nota corregida: $24 \times 205 + 12 = 4932$. Debe incluir el resto correcto.

SOLUCIONES Y GUÍA

Matemáticas · 4.º de Primaria · dos fichas gratuitas

¿Qué cambia si borras el cero de tu cociente?

Respuesta: 205 tiene dos centenas, cero decenas y cinco unidades; 25 tiene dos decenas y cinco unidades.

Criterios de aceptación: Distingue 205 de 25 por su valor, posición de las cifras o cantidad de cajas.

Criterios de aceptación: Puede justificarlo con $205 \times 24 = 4920$ frente a $25 \times 24 = 600$.

Criterios de aceptación: No basta decir que falta un cero sin explicar qué valor cambia.

Solución y desarrollo: Sin el cero, 205 se convierte en 25: cambia el valor del 2 de centenas a decenas. También vale comprobar ambos productos.

Calcula el mínimo de autobuses necesarios:

Respuesta: 7

Unidad: autobuses

Cálculos admitidos: $14 \times 26 = 364$; $364 \div 52 = 7$

Cálculos admitidos: $52 \div 26 = 2$; $14 \div 2 = 7$

Solución y desarrollo: Mínimo: 7 autobuses. $14 \times 26 = 364$ personas; $364 \div 52 = 7$.

Explica por qué ese número permite llevar a todos y es el mínimo.

Respuesta: Siete autobuses ofrecen exactamente las 364 plazas necesarias; menos no pueden llevar a todos sentados en un único viaje.

Criterios de aceptación: Relaciona 7 autobuses de 52 plazas con 364 personas.

Criterios de aceptación: Explica que no sobran plazas o que menos autobuses tendrían menos plazas que personas.

Criterios de aceptación: Se acepta juntar dos grupos de 26 por autobús y distribuir los catorce en siete.

Solución y desarrollo: $7 \times 52 = 364$: caben todos sin plazas sobrantes. Con menos autobuses faltan plazas. Aceptar dos grupos por autobús como explicación.

Guía de corrección

Práctica de operaciones enteras por dos cifras y elección de plan tras enseñar los procedimientos.

Corregir cuenta, unidades y justificación por separado. Aceptar métodos equivalentes. En las notas erróneas, distinguir cuentas aritméticas verdaderas de una representación equivocada.

Entregar cada ficha de alumno por separado y guardar las claves aparte.

Usar después de enseñar la multiplicación y la división por dos cifras.

Aceptar métodos equivalentes que conserven las cantidades y las unidades.

En las respuestas abiertas, valorar la explicación matemática; no exigir una frase idéntica al modelo.