

Soluzioni e guida

Inglese · Classe prima · liceo scientifico

F01 · Experiences up to now

1. Risposta: B has visited two science museums. B has never seen a robot show.

Criterio: Punto pieno: Riporta entrambe le informazioni in inglese e conserva il significato di never. Mezzo punto: Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Dire che B non è mai stato in un museo, confondendo le due esperienze.

Prova di recupero risolta: «I have tried sushi, but I have never tried tofu»: sushi sì, tofu mai.

2. Risposta: Has she ever visited a science museum?

Criterio: Punto pieno: Usa has, soggetto she, ever e participio visited nel corretto ordine. Mezzo punto: Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Mantenere have con she oppure usare did insieme al participio.

Prova di recupero risolta: Con he e try sushi: Has he ever tried sushi?

3. Risposta: Mia has never tried sushi.

Criterio: Punto pieno: Accordo has, never e participio tried; nessuna doppia negazione. Mezzo punto: Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Scrivere hasn't never o has never try: controlla ausiliare e participio.

Prova di recupero risolta: Leo has never seen a robot: has + never + seen.

4. Risposta: Have you ever seen a robot?

Criterio: Punto pieno: Costruisce una domanda completa, con have prima del soggetto e seen. Mezzo punto: Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Scrivere Have you ever saw oppure eliminare ever, perdendo l'idea di mai.

Prova di recupero risolta: Con visit London: Have you ever visited London?

Indicazioni per chi corregge

Le frasi modello sono originali. Il destinatario è la classe prima di liceo scientifico che studia inglese come lingua straniera, dopo l'introduzione del present perfect. Le Indicazioni fissano obiettivi del primo biennio, non questo tempo verbale in un anno preciso. La scheda verifica lettura, produzione scritta e riflessione linguistica; non certifica ascolto, interazione orale o un livello completo.

Confronta ogni risposta con il caso e i dati indicati. Le due attività della pagina hanno riferimenti espliciti; non trasferire un risultato al caso vicino. I modelli di risposta ammettono formulazioni equivalenti purché restino corretti significato, dati e unità.

Attribuisci 1 punto per risposta completa, 0,5 per risposta parziale con concetto corretto e 0 per risposta assente o concetto errato. Massimo 4 punti. Non valutare la somiglianza letterale al modello: controlla il procedimento o l'argomento effettivamente richiesto.

Accetta forme contratte equivalenti dove il contesto le permette. Nella prima risposta basta rendere fedelmente le due esperienze: una frase che unisce i contenuti può essere pienamente corretta. Per la domanda 2 controlla l'accordo prima dell'ordine. Nel recupero fai distinguere l'ausiliare dal participio; la memoria di un verbo irregolare non sostituisce il significato della frase. Non aggiungere yesterday a queste esperienze: cambierebbe il contesto richiesto. Se l'inglese è corretto ma racconta un'altra esperienza, la risposta non è completa.

Soluzioni e guida

Inglese · Classe prima · liceo scientifico

F02 · What was happening?

1. Risposta: **At six yesterday, Ava was waiting for the bus.**

Criterio: Punto pieno: Riporta l'azione in corso alle sei, con was waiting. Mezzo punto: Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Usare arrived come risposta sull'azione in corso, invece del suo sfondo.

Prova di recupero risolta: At five yesterday, Jo was cooking: alle cinque era in corso cooking.

2. Risposta: **Ava was reading a message when the bus arrived.**

Criterio: Punto pieno: Collega was reading all'evento arrived senza invertire la loro funzione.

Mezzo punto: Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Scrivere was arrived o usare il messaggio come evento che interrompe l'arrivo.

Prova di recupero risolta: Sam was walking when the bell rang: walking era in corso.

3. Risposta: **We were studying when the phone rang. Con we si usa were.**

Criterio: Punto pieno: Corregge l'accordo e conserva studying e rang con il significato richiesto.

Mezzo punto: Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Lasciare was con we o cambiare anche rang in was ringing.

Prova di recupero risolta: They were talking when the door opened: con they si usa were.

4. Risposta: **Tom and Lea were studying when the phone rang.**

Criterio: Punto pieno: Soggetto plurale, were studying e evento puntuale rang. Mezzo punto:

Idea corretta, ma manca un passaggio, un dato richiesto o la motivazione.

Errore da osservare: Trattare due nomi collegati da and come soggetto singolare.

Prova di recupero risolta: Mia and Jo were reading when the light went out: due persone, were.

Indicazioni per chi corregge

Il contesto definisce l'azione di studio già in corso e lo squillo puntuale; non ogni frase con when richiede automaticamente questa combinazione. Accetta la contrazione We're solo al presente: qui non è corretta perché il caso è passato. Per la prima risposta è sufficiente Ava was waiting for the bus, dato che l'ora è già nella domanda.

Confronta ogni risposta con il caso e i dati indicati. Le due attività della pagina hanno riferimenti espliciti; non trasferire un risultato al caso vicino. I modelli di risposta ammettono formulazioni equivalenti purché restino corretti significato, dati e unità.

Attribuisci 1 punto per risposta completa, 0,5 per risposta parziale con concetto corretto e 0 per risposta assente o concetto errato. Massimo 4 punti. Non valutare la somiglianza letterale al modello: controlla il procedimento o l'argomento effettivamente richiesto.

Nella seconda risposta controlla prima quale azione faceva da sfondo, poi la forma dei verbi. Se l'alunno mette ogni verbo al continuous, chiedi quale fatto si verifica una volta nel caso dato. Nel recupero cambia persone e attività mantenendo il contrasto esplicito. Per le ultime due risposte separa l'accordo was/were dal significato temporale. Non richiedere di riscrivere il racconto completo: bastano i due eventi e il soggetto richiesto. Una spiegazione italiana semplice del plurale è sufficiente.