

# Soluzioni e guida

Matematica · Classe prima

## F01 · Prima e dopo sulla retta

### 1. Risposta: 5.

Criterio: Il numero richiesto è il successivo immediato; non basta un numero qualsiasi maggiore di 4.

Errore da osservare: 6 salta una posizione. Far partire il dito da 4 e spostarlo di un solo numero verso destra.

Prova di recupero risolta: Quale numero viene subito dopo 6? 7. Un solo passo porta da 6 a 7.

### 2. Risposta: 6.

Criterio: Il precedente immediato è 6. Il verso va controllato sulla retta, non soltanto nella conta recitata.

Errore da osservare: 8 usa il verso del successivo. Indicare 7 e fare un solo passo verso sinistra.

Prova di recupero risolta: Quale numero viene subito prima di 3? 2. Un solo passo verso sinistra porta a 2.

### 3. Risposta: 5.

Criterio: Contare gli spostamenti  $2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$ . Si accetta anche una traccia che rende visibili i tre salti.

Errore da osservare: 4 conta il punto di partenza come primo passo. Far distinguere una posizione da uno spostamento.

Prova di recupero risolta: Parti da 1 e fai 2 passi a destra: 3. I due salti sono  $1 \rightarrow 2$  e  $2 \rightarrow 3$ .

### 4. Risposta: 6.

Criterio: Due spostamenti verso sinistra:  $8 \rightarrow 7 \rightarrow 6$ . Numero di passi e direzione devono coincidere con la consegna.

Errore da osservare: 10 segue il verso sbagliato. Tornare a 8 e mostrare fisicamente la sinistra della retta.

Prova di recupero risolta: Parti da 5 e fai 1 passo a sinistra: 4. Il punto iniziale non conta come passo.

### Indicazioni per chi corregge

Correggere sul caso indicato. Annotare separatamente l'aiuto nella lettura. Accettare risposte equivalenti che conservano il significato.

Verificare prima i numeri da 0 a 10 e i due versi sulla retta. Il punto iniziale non è un salto. Nei primi due esercizi si cerca un vicino immediato; negli altri si contano spostamenti. Chiedere di mostrare il percorso per distinguere verso sbagliato e conteggio sbagliato. Nello spazio di risposta si può ridisegnare il tratto utile. Non introdurre numeri negativi.

Per esercizio: 2 punti, risposta completa; 1, parte pertinente corretta ma incompleta; 0, risposta assente o non pertinente. Totale orientativo: 8 punti; non certifica una competenza.

Proporre una prova di recupero alla volta, dopo la correzione. La soluzione permette un nuovo confronto; non cambia il punteggio iniziale.

# Soluzioni e guida

Matematica · Classe prima

## F02 · Unisco oppure tolgo

### 1. Risposta: $3 + 2$ .

Criterio: L'arrivo di due biglie richiede l'addizione. Accettare  $2 + 3$  solo se l'alunno spiega che conta le stesse biglie.

Errore da osservare:  $3 - 2$  tratta l'aggiunta come una perdita. Far cercare la parola aggiungo nella situazione.

Prova di recupero risolta: Ci sono 2 biglie; ne aggiungo 4. Il conto è  $2 + 4$ . Si riuniscono due quantità.

### 2. Risposta: 5 biglie.

Criterio: Il totale è 5; la parola biglie può essere omessa. Verificare il totale sul conto precedente.

Errore da osservare: 1 è il risultato della sottrazione non richiesta. Far rappresentare i due gruppi e contarli insieme.

Prova di recupero risolta: Per il nuovo caso  $2 + 4$ , il totale è 6 biglie. Contare tutti gli elementi uniti.

### 3. Risposta: $7 - 3$ .

Criterio: Si parte da 7 e si tolgono 3 pere. Richiedere il segno meno, non soltanto le due cifre.

Errore da osservare:  $7 + 3$  aggiunge le pere invece di toglierle. Far indicare quante vengono rimosse.

Prova di recupero risolta: Ci sono 6 pere; ne tolgo 2. Il conto è  $6 - 2$ . Il gruppo iniziale diventa più piccolo.

### 4. Risposta: 4 pere.

Criterio: Restano 4 pere; è ammessa la cifra 4. Confrontare la risposta con la quantità iniziale e con ciò che è tolto.

Errore da osservare: 10 è maggiore di 7 e non rappresenta le pere rimaste. Riprendere il gruppo iniziale e cancellarne tre.

Prova di recupero risolta: Per il nuovo caso  $6 - 2$ , restano 4 pere. Togliere due da sei dà quattro.

## Indicazioni per chi corregge

Correggere sul caso indicato. Annotare separatamente l'aiuto nella lettura. Accettare risposte equivalenti che conservano il significato.

Usare quantità entro 10. Il conto e il risultato sono due evidenze distinte: un segno corretto con risultato errato merita credito parziale. Nel caso A si uniscono biglie; nel B si tolgono pere. Non trasferire dati tra i due casi. L'alunno può rappresentare le quantità con segni o oggetti; il disegno sostiene il calcolo e non viene valutato artisticamente.

Per esercizio: 2 punti, risposta completa; 1, parte pertinente corretta ma incompleta; 0, risposta assente o non pertinente. Totale orientativo: 8 punti; non certifica una competenza.

Proporre una prova di recupero alla volta, dopo la correzione. La soluzione permette un nuovo confronto; non cambia il punteggio iniziale.