

Frasi complete, dettagli precisi - Soluzioni

Scuola secondaria di primo grado · classe 1

1. Per descrivere uno spostamento usa «mettere»: «I tecnici mettono le casse nel deposito dopo pranzo». Quale riduzione conserva una frase completa nello stesso significato? Scegli e giustifica la decisione con un dettaglio del caso.

I tecnici mettono le casse nel deposito.

Nel significato collocare, mettere richiede ciò che si colloca e la destinazione; dopo pranzo è un'aggiunta temporale.

2. Dalla frase «La custode appoggia il pacco sul banco con cautela questa mattina», assegna le parti a necessarie per il verbo in questo uso oppure aggiunte. Assegna le quattro carte e motiva due decisioni diverse.

il pacco → Necessaria; La custode → Necessaria; questa mattina → Aggiunta; con cautela → Aggiunta

Il soggetto e l'oggetto appartengono alla struttura; modo e tempo aggiungono dettagli. Anche sul banco, non presente tra le quattro carte, precisa la collocazione richiesta da appoggiare in questo uso.

3. Associa ciascuna bozza all'intervento che risolve il suo problema senza cambiare l'azione. Collega i tre casi; spiega una coppia ed escludi per essa un abbinamento alternativo.

«Le allieve prepara il cartellone» → Accordare soggetto e verbo; «Dario ripone il cappotto»; il luogo non è indicato → Completare la destinazione del gesto; «Ada saluta Lina vicino alla porta»; devi dire dove si trova soltanto Ada → Spostare il dettaglio accanto al referente da precisare

Prepara non concorda con allieve; riporre richiede qui il luogo; il dettaglio vicino alla porta può essere riferito a due persone e va reso esplicito.

4. Dati: Marta mette una chiave nel cassetto prima di uscire. Bozza: «Marta ripone nel cassetto prima di uscire». Completa la frase senza aggiungere fatti, poi riscrivila iniziando dall'indicazione di tempo. Spiega quale informazione mancava e perché «nel cassetto» non la sostituisce.

Marta ripone la chiave nel cassetto prima di uscire. Prima di uscire, Marta ripone la chiave nel cassetto. Mancava che cosa viene riposto; «nel cassetto» indica dove.

Modello possibile: Marta ripone la chiave nel cassetto prima di uscire. Prima di uscire, Marta ripone la chiave nel cassetto. Mancava che cosa viene riposto; «nel cassetto» indica dove. Criteri: Due frasi complete; chiave e agente conservati; seconda frase avviata dal tempo; oggetto distinto dal luogo. Accettare equivalenti che mantengano i dati. Motivo: La completezza dipende dai ruoli e dalle informazioni, non da una sola posizione delle parole.

5. Correggi «Il gruppo dei volontari raccolgono i rifiuti nel parco». Individua il soggetto grammaticale e aggiungi un dettaglio di tempo senza alterare luogo e azione.

Il gruppo dei volontari raccoglie i rifiuti nel parco sabato mattina. Il soggetto grammaticale è il gruppo.

Modello possibile: Il gruppo dei volontari raccoglie i rifiuti nel parco sabato mattina. Il soggetto grammaticale è il gruppo. Criteri: Verbo singolare accordato a gruppo; soggetto identificato; tempo aggiunto; azione e luogo conservati. Motivo: Dei volontari specifica gruppo, non è il soggetto che regge il verbo.

6. Confronta «Elena cammina nel cortile» e «Elena mette il vaso sul davanzale». Riduci entrambe dove possibile e spiega perché non puoi eliminare lo stesso tipo di dettaglio in ogni frase.

Elena cammina. Elena mette il vaso sul davanzale. Nel primo caso il luogo si può omettere; nel secondo collocare qualcosa richiede una destinazione.

Modello possibile: Elena cammina. Elena mette il vaso sul davanzale. Nel primo caso il luogo si può omettere; nel secondo collocare qualcosa richiede una destinazione. Criteri: Due riduzioni valutate separatamente; conservare oggetto e luogo con mette; spiegare il diverso comportamento dei verbi. Motivo: Il ruolo sintattico dipende dal verbo e dal significato usato.

7. Scrivi una frase con «consegnare», un soggetto plurale, un oggetto e un destinatario. Poi aggiungi un dettaglio di modo e sottolinea ciò che hai aggiunto.

Le ragazze consegnano il modulo alla segretaria con gentilezza. Aggiunta: con gentilezza.

Modello possibile: Le ragazze consegnano il modulo alla segretaria con gentilezza. Aggiunta: con gentilezza. Criteri: Soggetto e verbo plurali; oggetto; destinatario; modo distinto; frase comprensibile. Motivo: Il modo arricchisce un evento che è già identificato.

8. «Luca vede Paolo dalla finestra» deve significare che Luca guarda dalla finestra, mentre Paolo è in cortile. Riscrivi senza ambiguità e spiega quale lettura hai escluso.

Dalla finestra Luca vede Paolo, che si trova in cortile. Ho escluso che Paolo sia alla finestra.

Modello possibile: Dalla finestra Luca vede Paolo, che si trova in cortile. Ho escluso che Paolo sia alla finestra. Criteri: Luca alla finestra e Paolo in cortile espliciti; osservazione conservata; lettura concorrente esclusa. Motivo: La vicinanza di un'espansione può creare un referente alternativo.