

Informare senza inventare · Scheda 1

Scuola secondaria di primo grado · classe 1

Apri con l'idea principale e conserva quantità, tempi e grado di certezza.

1. Dati: mercoledì la biblioteca presta 18 volumi; la settimana precedente, nello stesso giorno, ne prestava 12. Quale apertura conserva il confronto? Scegli e giustifica la decisione con un dettaglio del caso.

Mercoledì aumenta il patrimonio di libri della biblioteca.

Mercoledì i prestiti passano da 12 a 18 rispetto alla settimana precedente.

La lettura in città cresce grazie ai nuovi libri.

2. Per un paragrafo sull'apertura di un laboratorio, separa dati verificabili e giudizi personali. Assegna le quattro carte e motiva due decisioni diverse.

Dato del caso / Giudizio

Lo spazio è bellissimo

Il progetto è entusiasmante

L'inaugurazione è martedì alle 16

Sono disponibili otto postazioni

3. Tre bozze hanno problemi diversi. Collega ciascuna all'intervento pertinente. Collega i tre casi; spiega una coppia ed escludi per essa un abbinamento alternativo.

«La sala è chiusa. Per questo l'attività si svolgerà lì» · «Il corso comincia domani»; il testo sarà letto tra una settimana · «Sono arrivate tre casse. Le casse sono nuove. Le casse contengono strumenti»

Rendere coerente il rapporto tra le due informazioni · Ridurre le ripetizioni mantenendo il referente · Sostituire il riferimento relativo con una data

4. Dati per un avviso: il lunedì, dalle 14 alle 16, una volontaria assiste gli utenti dello sportello scolastico per i prestiti; non si accettano restituzioni. Bozza: «Passate allo sportello per prendere o restituire i libri: una volontaria è sempre disponibile». Riscrivi un avviso di tre frasi, correggi due informazioni e spiega perché sono importanti per chi partecipa.
