

Informare senza inventare · Soluzioni

Scuola secondaria di primo grado · classe 1

1. Dati: mercoledì la biblioteca presta 18 volumi; la settimana precedente, nello stesso giorno, ne prestava 12. Quale apertura conserva il confronto? Scegli e giustifica la decisione con un dettaglio del caso.

Mercoledì i prestiti passano da 12 a 18 rispetto alla settimana precedente.

I dati riguardano prestiti di due giorni comparabili, non patrimonio o abitudini di un'intera città. Le altre aperture cambiano l'oggetto o attribuiscono una causa non misurata.

2. Per un paragrafo sull'apertura di un laboratorio, separa dati verificabili e giudizi personali. Assegna le quattro carte e motiva due decisioni diverse.

Lo spazio è bellissimo → Giudizio; Il progetto è entusiasmante → Giudizio; L'inaugurazione è martedì alle 16 → Dato del caso; Sono disponibili otto postazioni → Dato del caso

Ora e postazioni sono informazioni controllabili; bellissimo ed entusiasmante esprimono valutazioni. Un giudizio può essere attribuito, ma non presentato come misura.

3. Tre bozze hanno problemi diversi. Collega ciascuna all'intervento pertinente. Collega i tre casi; spiega una coppia ed escludi per essa un abbinamento alternativo.

«La sala è chiusa. Per questo l'attività si svolgerà lì» → Rendere coerente il rapporto tra le due informazioni; «Il corso comincia domani»; il testo sarà letto tra una settimana → Sostituire il riferimento relativo con una data; «Sono arrivate tre casse. Le casse sono nuove. Le casse contengono strumenti» → Ridurre le ripetizioni mantenendo il referente

Nel primo caso la conclusione contraddice la chiusura; domani cambia secondo la lettura; nel terzo si può riprendere il referente senza ripeterlo tre volte.

4. Dati per un avviso: il lunedì, dalle 14 alle 16, una volontaria assiste gli utenti dello sportello scolastico per i prestiti; non si accettano restituzioni. Bozza: «Passate allo sportello per prendere o restituire i libri: una volontaria è sempre disponibile». Riscrivi un avviso di tre frasi, correggi due informazioni e spiega perché sono importanti per chi partecipa.

Lo sportello scolastico offre un servizio di prestito. Il lunedì, dalle 14 alle 16, una volontaria assiste gli utenti. Non si accettano restituzioni.

Modello possibile: Lo sportello scolastico offre un servizio di prestito. Il lunedì, dalle 14 alle 16, una volontaria assiste gli utenti. Non si accettano restituzioni. Criteri: Tre frasi collegate; prestiti distinti da restituzioni; presenza della volontaria limitata a giorno e orario forniti; spiegazione delle due correzioni. Sono validi altri ordini e formulazioni con riferimenti chiari. Motivo: La bozza promette un servizio e una disponibilità non documentati.

5. Bozza: «Due finestre sono aperte. Tutte le aule sono arieggiate e perciò la scuola è più sana». Riscrivi un'informazione verificabile e indica due prove mancanti per la conclusione.

Risulta che due finestre sono aperte. Mancano osservazioni sulla ventilazione delle singole aule e misure pertinenti alla salubrità della scuola.

Modello possibile: Risulta che due finestre sono aperte. Mancano osservazioni sulla ventilazione delle singole aule e misure pertinenti alla salubrità della scuola. Criteri: Conservare le due finestre senza attribuirle a un'aula non indicata; distinguere le due prove mancanti; non confermare la conclusione. Motivo: L'apertura di due finestre non dimostra la ventilazione di tutte le aule né un miglioramento

della salubrità.

6. Scrivi un paragrafo di tre frasi da questi dati: raccolta sabato, piazza Verdi, ore 10–12, soltanto libri per ragazzi in buono stato. Apri con lo scopo e chiudi con il limite.

Sabato si raccolgono libri per ragazzi. Il punto di raccolta è in piazza Verdi dalle 10 alle 12. Si accettano soltanto volumi in buono stato.

Modello possibile: Sabato si raccolgono libri per ragazzi. Il punto di raccolta è in piazza Verdi dalle 10 alle 12. Si accettano soltanto volumi in buono stato. Criteri: Scopo iniziale; giorno luogo orario conservati; limite finale; tre frasi collegate. Motivo: La gerarchia consente al lettore di capire prima l'attività e poi come partecipare.

7. Avviso: «Chiude il laboratorio alle 17. Ha lasciato gli strumenti sul tavolo». Non sai chi abbia lasciato gli strumenti. Riscrivi due frasi informative senza inventare una persona.

Il laboratorio chiude alle 17. Gli strumenti sono sul tavolo; non è indicato chi li abbia lasciati.

Modello possibile: Il laboratorio chiude alle 17. Gli strumenti sono sul tavolo; non è indicato chi li abbia lasciati. Criteri: Ora conservata; posizione conservata; autore del gesto dichiarato ignoto; soggetti chiari. Motivo: La coesione non si ottiene attribuendo un'azione a un referente non documentato.

8. Un registro riporta 20 iscritti a un corso; un commento di Sofia dice «mi è sembrato affollato». Scrivi due frasi che utilizzino entrambe le informazioni con attribuzione corretta.

Il registro del corso riporta 20 iscritti. Sofia descrive come affollato l'ambiente che ha visto.

Modello possibile: Il registro del corso riporta 20 iscritti. Sofia descrive come affollato l'ambiente che ha visto. Criteri: Numero e fonte mantenuti; giudizio attribuito a Sofia; non equiparare iscritti a presenti. Motivo: Il registro conta iscrizioni; il commento descrive una percezione.