

Revisionare con una ragione · Soluzioni

Scuola secondaria di primo grado · classe 3

1. «Ada presta a Mira il suo quaderno. Lei lo userà domani» deve dire che Mira userà il quaderno di Ada. Quale revisione elimina entrambi i dubbi? Scegli e giustifica la decisione con un dettaglio del caso.

Ada presta a Mira il quaderno di Ada; Mira lo userà domani.

La prima esplicita proprietaria e utilizzatrice. La seconda modifica i fatti; la terza conserva i referenti ambigui anche se varia il lessico.

2. Bozza: «Due autobus arrivano alle 9; il terzo alle 9:30». Classifica le revisioni: «Conserva» se l'informazione espressa è compatibile con la bozza, anche quando omette alcuni dettagli; «Alterà» se la contraddice. Assegna le quattro carte e motiva due decisioni diverse. Per la carta 4 indica anche quali informazioni della bozza sono omesse.

Tre autobus arrivano alle 9 → Altera; Il terzo arriva un'ora dopo i primi due → Altera; Alle 9 arrivano due autobus; un altro arriva mezz'ora dopo → Conserva; Il terzo autobus arriva dopo i primi due → Conserva

Mezz'ora è la differenza indicata. «Alle 9 arrivano due autobus; un altro arriva mezz'ora dopo» conserva gli orari, anche se esprime il secondo come intervallo. «Il terzo autobus arriva dopo i primi due» conserva l'ordine, ma omette orari e intervallo.

3. Associa ciascun difetto alla revisione necessaria. Collega i tre casi; spiega una coppia ed escludi per essa un abbinamento alternativo.

«La squadra degli allievi partono alle otto» → Accordare il predicato al nucleo del soggetto; «Il treno è in ritardo. Per questo arriveremo in anticipo» → Controllare la coerenza dell'inferenza; «Nina parla con Zoe. Poi lei esce»; deve uscire Nina → Ripetere il nome della persona che agisce

Squadra regge il singolare; il ritardo non giustifica l'anticipo senza altre informazioni; lei può riferirsi a due persone. I tre interventi risolvono problemi diversi.

4. Organizza una revisione: l'archiviazione conserva la versione dopo il confronto; ogni modifica deve risolvere un problema già individuato; la rilettura verifica l'effetto delle modifiche. Scrivi la sequenza e giustifica due passaggi.

Individuare i problemi della bozza → Modificare i punti individuati → Confrontare la nuova versione con i dati originali → Archiviare la versione verificata

Individuazione prima dell'intervento; confronto dopo la riscrittura; archivio dopo il controllo. Cambiare parole senza confronto può introdurre fatti diversi.

5. Correggi «Il gruppo dei tecnici arrivano. Il gruppo dei tecnici monta due tavoli. I tavoli sono due». Riduci le ripetizioni e conserva quantità e agente.

Il gruppo dei tecnici arriva e monta due tavoli.

Modello possibile: Il gruppo dei tecnici arriva e monta due tavoli. Criteri: Accordo singolare; stesso agente; due tavoli; eliminazione della ridondanza senza perdita. Motivo: La revisione unisce predicati compatibili e non moltiplica il soggetto.

6. «Il museo apre lunedì. Il laboratorio comincia martedì. Questo è gratuito». Deve essere gratuito il laboratorio. Riscrivi due frasi e giustifica l'intervento sul referente.

Il museo apre lunedì. Il laboratorio, che comincia martedì, è gratuito. Ho legato la gratuità al laboratorio per evitare il riferimento ambiguo.

Modello possibile: Il museo apre lunedì. Il laboratorio, che comincia martedì, è gratuito. Ho legato la gratuità al laboratorio per evitare il riferimento ambiguo. Criteri: Entrambi i giorni; gratuità del laboratorio; museo non dichiarato gratuito; motivazione. Motivo: Un pronome vicino a più nomi può perdere il referente previsto.

7. Dati: un sondaggio di 16 partecipanti; 10 preferiscono il turno pomeridiano. Bozza: «La maggioranza della città sceglie il pomeriggio». Ripara l'estensione e mantieni il confronto numerico.

Nel gruppo dei 16 partecipanti al sondaggio, 10 preferiscono il turno pomeridiano: sono la maggioranza di quel gruppo.

Modello possibile: Nel gruppo dei 16 partecipanti al sondaggio, 10 preferiscono il turno pomeridiano: sono la maggioranza di quel gruppo. Criteri: 10 e 16 conservati; ambito del sondaggio esplicito; nessuna conclusione sulla città. Motivo: Una maggioranza nel campione non misura la popolazione cittadina.

8. «Lia porta una scatola a Eva vicino alla porta» può indicare il punto della consegna oppure la posizione di Eva. Riscrivi due versioni inequivoche e spiega perché non puoi scegliere la scena reale dalla sola bozza.

Lia consegna una scatola a Eva davanti alla porta. Lia porta una scatola a Eva, che si trova vicino alla porta. La bozza non consente di stabilire quale scena fosse prevista.

Modello possibile: Lia consegna una scatola a Eva davanti alla porta. Lia porta una scatola a Eva, che si trova vicino alla porta. La bozza non consente di stabilire quale scena fosse prevista. Criteri: Due referenti del luogo distinguibili; stessa consegna; nessuna scena dichiarata certa senza altra informazione; limite esplicitato. Motivo: La revisione può chiarire alternative senza inventare quale sia quella documentata.