

Argomentare con prove e riserve · Soluzioni

Scuola secondaria di primo grado · classe 3

1. Si propone uno sportello il venerdì. Un sondaggio di una classe raccoglie 22 risposte: 15 favorevoli, 7 contrarie. Quale uso del dato è corretto? Scegli e giustifica la decisione con un dettaglio del caso.

Prevalgono i favorevoli fra le 22 risposte; estendere il risultato richiede dati sulla partecipazione e altre classi.

15 favorevoli superano 7 contrari fra le 22 risposte raccolte; 15 è un conteggio, non il 15 per cento. Sette non è la maggioranza di 22. Senza conoscere la partecipazione non si attribuisce la maggioranza a tutta la classe; per estendere la valutazione servono inoltre dati di altre classi.

2. Per sostenere una prova di apertura serale della biblioteca, assegna le carte a tesi o elementi di sostegno; motiva i ruoli. Assegna le quattro carte e motiva due decisioni diverse.

In due serate pilota sono entrati 28 utenti → Sostegno; Si dovrebbe sperimentare un'apertura serale → Tesi; La biblioteca dovrebbe aggiungere un turno dopo cena → Tesi; Il turno darebbe accesso a chi lavora nel pomeriggio → Sostegno

Le due tesi propongono un'azione; il conteggio è un dato e la carta sull'accesso di chi lavora nel pomeriggio una ragione da verificare. Essere sostegno non implica essere già una prova conclusiva.

3. Associa ciascun problema dell'argomentazione al controllo adeguato. Collega i tre casi; spiega una coppia ed escludi per essa un abbinamento alternativo.

Una proposta per tutti si fonda sul parere di un gruppo di amici → Valutare chi è stato consultato; Il conteggio cresce dopo una modifica ma cambia anche la durata di apertura → Rendere comparabili le condizioni delle misure; Si sostiene che il servizio sia conveniente usando soltanto il numero di utenti → Includere le risorse necessarie nella valutazione

Il primo limite riguarda il campione; il secondo variabili concorrenti; il terzo i costi mancanti. Popolarità e convenienza economica sono proprietà diverse.

4. Dati simulati: in due turni sperimentali dello sportello sono state completate 18 pratiche; il costo non è ancora misurato. Bozza: «Il servizio è economicamente conveniente e va reso subito stabile». Riscrivi una proposta motivata, distinguendo il dato dalla decisione, e indica una prova mancante.

Le 18 pratiche completate nei due turni documentano attività nel periodo osservato. Propongo una prova più lunga, durante la quale misurare il costo. Questi dati non dimostrano ancora la convenienza economica di un servizio stabile.

Modello possibile: Le 18 pratiche completate nei due turni documentano attività nel periodo osservato. Propongo una prova più lunga, durante la quale misurare il costo. Questi dati non dimostrano ancora la convenienza economica di un servizio stabile. Criteri: Numero e periodo conservati; proposta riconoscibile e motivata; convenienza non dedotta dal solo conteggio; costo come dato mancante. Accettare altre decisioni prudenti se motivate dai dati e dai limiti. Motivo: Attività osservata e convenienza economica richiedono misure diverse.

5. Ripara l'argomento «Abbiamo 40 firme; dunque il nuovo orario migliorerà i risultati scolastici». Conserva l'utilità delle firme e chiedi una prova pertinente alla conclusione.

Le 40 firme documentano sostegno tra i firmatari. Per valutare gli effetti sui risultati servono misure confrontabili prima e dopo la modifica, tenendo conto di altri cambiamenti.

Modello possibile: Le 40 firme documentano sostegno tra i firmatari. Per valutare gli effetti sui risultati servono misure confrontabili prima e dopo la modifica, tenendo conto di altri cambiamenti. Criteri: Firme come adesioni; effetto distinto; prova sui risultati e condizioni comparabili; nessuna promessa certa. Motivo: Una preferenza non misura un effetto didattico.

6. Scrivi quattro frasi: tesi per un punto di raccolta di libri; ragione; dato del caso (in un giorno pilota ricevuti 30 volumi); riserva (qualità non ancora verificata). Non chiamare donatori i volumi.

Propongo un punto di raccolta di libri. Può facilitare lo scambio. Nel giorno pilota sono arrivati 30 volumi. Prima di distribuirli occorre verificarne lo stato.

Modello possibile: Propongo un punto di raccolta di libri. Può facilitare lo scambio. Nel giorno pilota sono arrivati 30 volumi. Prima di distribuirli occorre verificarne lo stato. Criteri: Quattro ruoli; 30 volumi non persone; giorno limitato; qualità da controllare; nessuna disponibilità già accertata. Motivo: Il numero ricevuto non dice quanti testi siano utilizzabili.

7. Una compagna obietta che l'apertura dello sportello sottrae personale alla biblioteca. Formula una risposta che riconosca l'obiezione e proponga un controllo, senza inventare risorse disponibili.

L'obiezione riguarda una risorsa reale da verificare: prima della prova occorre confrontare ore di personale richieste e disponibili, valutando un turno limitato.

Modello possibile: L'obiezione riguarda una risorsa reale da verificare: prima della prova occorre confrontare ore di personale richieste e disponibili, valutando un turno limitato. Criteri: Obiezione riconosciuta; controllo sul personale; proposta condizionata; nessun organico inventato. Motivo: Rispondere non significa negare un limite senza prova.

8. Due dati: 8 utenti il primo giorno per un'ora; 12 il secondo per tre ore. Una bozza parla di «maggiore richiesta oraria». Ripara l'inferenza e proponi un confronto adatto.

Il totale aumenta da 8 a 12, ma i periodi sono diversi: le medie sono 8 e 4 utenti l'ora. Confronterei più giornate con orari uguali prima di concludere sulla domanda.

Modello possibile: Il totale aumenta da 8 a 12, ma i periodi sono diversi: le medie sono 8 e 4 utenti l'ora. Confronterei più giornate con orari uguali prima di concludere sulla domanda. Criteri: Totali distinti da medie; 8/1 e 12/3 corretti; conclusione limitata; confronto futuro pertinente. Motivo: Un totale maggiore su un intervallo più lungo non prova una frequenza maggiore.