

Elegir una ayuda para la recogida

Hoja del alumno · Español

Escribir un mensaje breve con información personal y una acción para el lector.

Prerrequisitos A1 y frases enlazadas con y, pero o porque en la lengua objetivo. No se exige un tiempo nuevo.

Modelo y comentarios

Bonjour Malik, je participe au jardin samedi matin. Je préfère arroser les plantes parce que j'aime travailler dehors. Je suis libre de neuf heures à onze heures, mais je n'ai pas d'outils. Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? Merci, Camille.

Bonjour Malik — La apertura identifica al hablante o al destinatario.

je n'ai pas d'outils — Este detalle concreto evita un mensaje genérico.

Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? — El cierre da al destinatario una acción o pregunta clara.

Tu tarea

Escribe en francés a la organizadora de una recogida de libros. Puedes ir el sábado de diez a once. Hay dos tareas: llevar cajas o escribir etiquetas. Elige una y aporta un motivo propio. No tienes rotuladores. Solicita el material o la ayuda que necesitas.

Orientación: 40–65 palabras; cuenta el sentido, no una cifra exacta.

Planifica

1. ¿Quién leerá tu texto y qué necesita saber primero?
2. Anota los datos que debes conservar y decide qué información vas a añadir.
3. Prepara el orden de las ideas y una frase para tu decisión o petición.

Escribe tu borrador

Comprueba y revisa

☐ Explicas que participas en la recogida de libros.

☐ Mantienes sábado de diez a once.

☐ Eliges una tarea y enlazas un motivo propio.

☐ Pides ayuda o material coherente, sin afirmar que tienes rotuladores.

Conserva el borrador. Marca una mejora y explica por qué ayuda al lector; si ya cumple, señala una comprobación concreta y justifícala.

Escolher uma ajuda para a recolha

Folha do aluno · Português · Portugal

Escrever uma mensagem breve com informação pessoal e uma ação para o leitor.

Conhecimentos A1 e frases ligadas com e, mas ou porque na língua que estás a aprender. Não se exige um tempo novo.

Modelo e comentários

Bonjour Malik, je participe au jardin samedi matin. Je préfère arroser les plantes parce que j'aime travailler dehors. Je suis libre de neuf heures à onze heures, mais je n'ai pas d'outils. Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? Merci, Camille.

Bonjour Malik — A abertura identifica quem escreve ou o destinatário.

je n'ai pas d'outils — Este pormenor concreto evita uma mensagem genérica.

Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? — O fecho dá ao destinatário uma ação ou pergunta clara.

A tua tarefa

Escreve em francês à organizadora de uma recolha de livros. Podes ir no sábado das dez às onze. Há duas tarefas: transportar caixas ou escrever etiquetas. Escolhe uma e dá um motivo pessoal. Não tens marcadores. Pede o material ou a ajuda de que precisas.

Orientação: 40–65 palavras; conta o sentido, não um número exato.

Planifica

1. Quem vai ler o teu texto e o que precisa de saber primeiro?
2. Anota os dados que deves conservar e decide que informação vais acrescentar.
3. Prepara a ordem das ideias e uma frase para a tua decisão ou pedido.

Escreve o rascunho

Verifica e revê

☐ Explicas que participas na recolha de livros.

☐ Conservas sábado das dez às onze.

☐ Escolhes uma tarefa e ligas-lhe um motivo pessoal.

☐ Pedes ajuda ou material coerente, sem dizer que tens marcadores.

Guarda o rascunho. Assinala uma melhoria e explica por que ajuda o leitor; se já cumpre, indica uma verificação concreta e justifica-a.

Scegliere come aiutare la raccolta

Scheda dello studente · Italiano

Scrivere un breve messaggio con informazioni personali e un'azione per il lettore.

Conoscenze A1 e frasi collegate con e, ma o perché nella lingua studiata. Non è richiesto un nuovo tempo verbale.

Modello e commenti

Bonjour Malik, je participe au jardin samedi matin. Je préfère arroser les plantes parce que j'aime travailler dehors. Je suis libre de neuf heures à onze heures, mais je n'ai pas d'outils. Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? Merci, Camille.

Bonjour Malik — L'apertura identifica chi scrive o il destinatario.

je n'ai pas d'outils — Questo dettaglio concreto evita un messaggio generico.

Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? — La conclusione offre al destinatario un'azione o una domanda chiara.

Il tuo compito

Scrivi in francese all'organizzatrice di una raccolta di libri. Puoi andare sabato dalle dieci alle undici. Puoi trasportare scatole o scrivere etichette. Scegli un compito e dai un motivo personale. Non hai pennarelli. Chiedi il materiale o l'aiuto necessario.

Indicazione: 40–65 parole; conta il significato, non un numero esatto.

Pianifica

1. Chi leggerà il tuo testo e che cosa deve sapere per prima cosa?
2. Annota i dati da conservare e decidi quale informazione aggiungere.
3. Prepara l'ordine delle idee e una frase per la tua decisione o richiesta.

Scrivi la bozza

Controlla e rivedi

☐ Spieghi che partecipi alla raccolta di libri.

☐ Conservi sabato dalle dieci alle undici.

☐ Scegli un compito e lo colleghi a un motivo personale.

☐ Chiedi aiuto o materiale coerente, senza affermare di avere pennarelli.

Conserva la bozza. Segna un miglioramento e spiega perché aiuta il lettore; se soddisfa già i criteri, indica e giustifica una verifica concreta.

Choosing a role at a collection

Student sheet · English

Write a short message with personal information and an action for the reader.

A1 foundations and sentences linked with and, but or because in the target language. No new tense is required.

Model and comments

Bonjour Malik, je participe au jardin samedi matin. Je préfère arroser les plantes parce que j'aime travailler dehors. Je suis libre de neuf heures à onze heures, mais je n'ai pas d'outils. Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? Merci, Camille.

Bonjour Malik — The opening identifies the writer or the reader.

je n'ai pas d'outils — This concrete detail makes the message specific.

Est-ce que je peux utiliser un arrosoir du groupe ? — The ending gives the reader a clear action or question.

Your task

Write in French to the book-collection organiser. You can help on Saturday from ten to eleven. Choose carrying boxes or writing labels and add your own reason. You have no marker pens. Request the equipment or help you need.

Guidance: 40–65 words; meaning matters, not an exact count.

Plan

1. Who will read your text, and what do they need to know first?
2. Note the facts you must keep and decide what information you will add.
3. Plan the order of your ideas and a sentence for your decision or request.

Write your draft

Check and revise

☐ Say you are joining the book collection.

☐ Keep Saturday from ten to eleven.

☐ Choose a role and connect it to your own reason.

☐ Ask for suitable help or equipment without claiming to own marker pens.

Keep your draft. Mark an improvement and explain why it helps the reader; if it already meets the criteria, identify and justify a specific check.