

La banca de las loncheras

3-grado · noticia

Noticia de un colegio imaginario: esta semana se probó una banca para dejar las loncheras junto al salón de tercero. Antes, algunas loncheras quedaban en el suelo al lado de la puerta. En ese lugar, quienes entraban debían caminar entre las correas.

El lunes, la banca se puso contra la pared del corredor. A la hora de salir, Samuel encontró una lonchera parecida a la suya y la llevó hasta la puerta. La abrió, vio un termo que no era suyo y la dejó de nuevo en la banca.

El martes, cada familia puso una tarjeta con el nombre del estudiante dentro de su lonchera. Antes de llevársela, los estudiantes miraron las tarjetas. Samuel encontró la suya sin abrir el recipiente de la comida.

La encargada del aseo observó la entrada el miércoles. La puerta se abría sin empujar loncheras y ya podía barrer ese espacio. Al fondo de la banca quedaron dos correas colgando que una profesora recogió.

El viernes, tercero contó la prueba en la cartelera. Escribió que la banca facilitó el uso de la entrada, pero que todavía había que revisar cómo se acomodaban las correas. El colegio dejó la banca allí una semana más y pidió a cada grupo anotar lo que viera al pasar.

cartelera · Lugar donde se fijan avisos y trabajos para que otras personas los lean.

Elige una opción.

1. ¿Qué problema atendieron las tarjetas que la banca no había resuelto?

1. Distinguir las pertenencias cuando se parecían.
2. Tener un lugar más alto para dejar los recipientes.
3. Conseguir que la puerta se abriera hacia el salón.
4. Ayudar a la encargada a barrer debajo de los pupitres.

Elige una opción.

2. ¿Por qué fue útil mirar las tarjetas antes de llevar las loncheras?

1. Hizo posible guardar la comida lejos de los nombres.
2. Avisó a las familias que la banca debía retirarse.
3. Permitió evitar la confusión que Samuel tuvo el lunes.
4. Indicó a la profesora cuándo recoger las correas.

Elige una opción.

3. ¿Qué resumen serviría para alguien que no vio la prueba?

1. Se pintó la entrada y Samuel trajo un termo para mostrarlo.
 2. Cambió el lugar de las loncheras y se ajustó la forma de usarlas.
 3. Las familias hicieron tarjetas para reemplazar una banca rota.
 4. Una profesora cambió la comida de las loncheras al revisar las correas.
-
-

Elige una opción.

4. Si en la semana siguiente las correas ya no colgaran, ¿qué anotación ayudaría a revisar la decisión del viernes?

1. Contar las tarjetas sin mirar el lugar de las loncheras durante la entrada.
 2. Comparar los colores de las loncheras después de guardarlas en el salón.
 3. Mirar la banca vacía antes de que los estudiantes dejen sus loncheras.
 4. Comprobar si la entrada sigue libre cuando pasa otro grupo.
-
-

Elige una opción.

5. ¿Qué observación apoyaría mejor que el cambio conserva su utilidad para la entrada?

1. Antes de entrar, abrimos la puerta y pusimos las loncheras otra vez en el suelo.
 2. Después de salir, recogimos las loncheras y vimos libre el corredor vacío.
 3. Durante la llegada, las loncheras quedaron en la banca y pudimos pasar.
 4. Durante la llegada, llevamos las loncheras al salón y dejamos sin usar la banca.
-
-

Elige una opción.

6. ¿Qué diferencia hay entre lo que averiguó Samuel y lo que observó la encargada?

1. Samuel revisó las correas; la encargada encontró nombres en los termos.
2. Él comprobó de quién era un objeto; ella comprobó cómo se usaba un espacio.
3. Él decidió cuánto duraría la prueba; ella redactó la noticia del viernes.
4. Samuel comparó bancas nuevas; la encargada abrió la comida para escoger una.
