

La banca de las loncheras · Guía y soluciones

3-grado · noticia

1. ¿Qué problema atendieron las tarjetas que la banca no había resuelto?

Distinguir las pertenencias cuando se parecían.

Párrafos 1, 2, 3, 4

Samuel tomó una lonchera parecida y el termo le mostró el error; después el nombre permite encontrar la suya. La banca cambia el sitio, pero no identifica al dueño. «Tener un lugar más alto para dejar los recipientes.»: La altura la aporta la banca, no las tarjetas. «Conseguir que la puerta se abriera hacia el salón.»: Las tarjetas no modifican la puerta; esta ya puede abrirse por el espacio libre. «Ayudar a la encargada a barrer debajo de los pupitres.»: El aseo observado es el de la entrada, no debajo de los pupitres.

2. ¿Por qué fue útil mirar las tarjetas antes de llevar las loncheras?

Permitió evitar la confusión que Samuel tuvo el lunes.

Párrafos 2, 3, 4, 5

La confusión del lunes ocurrió antes de identificar el termo; mirar el nombre primero permite elegir la pertenencia antes de salir. «Hizo posible guardar la comida lejos de los nombres.»: Las tarjetas identifican al estudiante; no separan la comida de los nombres. «Avisó a las familias que la banca debía retirarse.»: El colegio conserva la banca, y las tarjetas no anuncian retirarla. «Indicó a la profesora cuándo recoger las correas.»: La lectura de nombres y el acomodo de correas son tareas distintas.

3. ¿Qué resumen serviría para alguien que no vio la prueba?

Cambió el lugar de las loncheras y se ajustó la forma de usarlas.

Párrafos 1, 2, 3, 4

Se pasa del suelo a la banca y se añaden identificación y revisión de correas; el resumen conserva los cambios que organizan la prueba. «Se pintó la entrada y Samuel trajo un termo para mostrarlo.»: El termo revela una confusión; no hubo pintura ni exhibición. «Las familias hicieron tarjetas para reemplazar una banca rota.»: La banca no se rompió; las tarjetas se añaden al sistema. «Una profesora cambió la comida de las loncheras al revisar las correas.»: La profesora recoge correas; no cambia la comida.

4. Si en la semana siguiente las correas ya no colgaran, ¿qué anotación ayudaría a revisar la decisión del viernes?

Comprobar si la entrada sigue libre cuando pasa otro grupo.

Párrafos 1, 2, 3, 4, 5

Resolver las correas no sustituye el propósito de dejar libre el paso durante el uso real; prolongar la prueba con otros grupos permite observar esa función. «Contar las tarjetas sin mirar el lugar de las loncheras durante la entrada.»: Contar identificaciones no muestra si el paso queda libre con las pertenencias puestas. «Comparar los colores de las loncheras después de guardarlas en el salón.»: Los colores se relacionan con confusión de dueños, no con el funcionamiento de la entrada. «Mirar la banca vacía antes de que los estudiantes dejen sus loncheras.»: Una banca sin carga no comprueba el acomodo que produce correas y obstáculos al usarla.

5. ¿Qué observación apoyaría mejor que el cambio conserva su utilidad para la entrada?

Durante la llegada, las loncheras quedaron en la banca y pudimos pasar.

Párrafos 1, 2, 4, 5

La utilidad consiste en liberar el paso mientras la banca está en uso; observar personas pasando con las loncheras acomodadas prueba esa combinación. «Antes de entrar, abrimos la puerta y pusimos las loncheras otra vez en el suelo.»: Reponer loncheras en el suelo vuelve al problema inicial, aunque la puerta se haya abierto antes. «Después de salir, recogimos las loncheras y vimos libre el corredor vacío.»: El espacio sin personas ni loncheras no prueba cómo funciona la entrada durante el uso. «Durante la llegada, llevamos las loncheras al salón y dejamos sin usar la banca.»: Si la banca no se usa, el paso libre no acredita la utilidad de ese cambio.

6. ¿Qué diferencia hay entre lo que averiguó Samuel y lo que observó la encargada?

Él comprobó de quién era un objeto; ella comprobó cómo se usaba un espacio.

Párrafos 2, 3, 4, 5

El termo y luego el nombre ayudan a Samuel a identificar su lonchera; la encargada observa puerta y barrido. Son dos aspectos del mismo cambio. «Samuel revisó las correas; la encargada encontró nombres en los termos.»: El termo lo mira Samuel; las correas las recoge una profesora. «Él decidió cuánto duraría la prueba; ella redactó la noticia del viernes.»: Tercero informa y el colegio prolonga; no se atribuye esa decisión a Samuel ni a la encargada. «Samuel comparó bancas nuevas; la encargada abrió la comida para escoger una.»: Solo hay una banca en prueba; la encargada observa el espacio, no la comida.