

Una opinión que cabe en los datos

5-grado · informativo

En este caso ficticio, el periódico de un colegio quiere opinar sobre un préstamo de juegos para el descanso. Durante una semana, el quinto grado anotó los juegos retirados de una caja. La hoja registraba el nombre del juego y si se había devuelto al terminar. No registraba cuántas personas jugaban con cada préstamo.

El dominó salió más veces que el rompecabezas. Al cierre de la semana, ambos estaban completos. En una ocasión, la devolución de un juego de cartas se hizo después del descanso porque quienes lo tenían no encontraron a la persona encargada. La hoja dejó anotada esa demora.

Paula escribió: «Conviene mantener la caja porque los juegos pueden prestarse y volver completos. Sería útil acordar un lugar fijo de devolución». Su compañero Iván propuso el título «El dominó es el juego favorito de todo el colegio». Paula preguntó si la hoja permitía saber eso. Iván volvió a mirarla: contenía préstamos de quinto durante una semana, no preferencias de todos los grados.

El equipo publicó una opinión más acotada. Conservó la propuesta de devolución y señaló que habría que preguntar a otros grupos antes de ampliar la caja. Una semana de registro podía orientar una decisión inicial. No bastaba para atribuir un gusto a quienes no habían sido consultados ni para saber cuántas personas usaron cada juego.

Elige una opción.

1. ¿Qué puede compararse con la hoja descrita?

1. Las preferencias de los grados que no utilizaron la caja.
2. El número de personas que jugaron dominó durante cada préstamo.
3. Cuántas veces se prestó cada juego esa semana.

Indica si la afirmación es verdadera o falsa.

2. La demora de las cartas apoya la propuesta de fijar un lugar de devolución.

Elige una opción.

3. ¿Qué falla en el título de Iván?

1. Confunde préstamo de quinto con gusto del colegio.
2. Cambia una demora de cartas por una demora del rompecabezas.
3. Presenta la propuesta de Paula como una regla ya aprobada.

Completa el espacio en blanco.

4. Usar solo los préstamos de quinto para describir los gustos de todos los grados sería una ____ sin apoyo suficiente.

Elige una opción.

5. ¿Qué consulta sería más pertinente antes de afirmar una preferencia en todo el colegio?

1. Consultar gustos en quinto y los demás grados.
2. Contar otra vez los préstamos del mismo quinto en la misma semana.
3. Revisar si las cajas del dominó y el rompecabezas tienen distinto tamaño.

Indica si la afirmación es verdadera o falsa.

6. La opinión final mantiene una propuesta y reconoce un límite de la información.
