

Cómo dejar un registro útil

6-grado · instrucciones

El sexto grado quiere comparar cómo se usa un rincón de lectura durante tres descansos. Este procedimiento sirve para ordenar observaciones. No pretende medir cuánto aprende una persona ni publicar nombres de estudiantes. El grupo hará un registro de uso del lugar, no una lista de calificaciones.

Antes de observar, acuerden qué van a anotar: día, momento del descanso, cantidad de personas presentes y actividad visible. Definan «presente» como alguien que está dentro del rincón en el momento de la anotación. Una persona que pase por el corredor no contará como presente. Usen el mismo criterio los tres días.

Durante cada descanso, hagan una anotación al comienzo y otra al final. Escriban lo observado sin completar intenciones. «Tres personas miran un libro» describe una escena; «tres personas aprenden mucho» atribuye un resultado que no se ve en esa observación. Si no pudieron hacer una anotación, escriban «sin registro» en esa casilla. No pongan cero: cero significa que observaron y no había nadie.

Después, comparen los momentos equivalentes y conserven las casillas sin registro. Si quieren explicar una diferencia, formulen una pregunta para otra observación; no la conviertan de inmediato en causa. El informe final dirá qué días y momentos se registraron y qué faltó. Así otra persona podrá entender tanto los datos como los límites de la comparación.

Elige una opción.

1. ¿Por qué se define quién está «presente» antes de observar?

1. Para decidir quién obtendrá mejor calificación de lectura.

2. Para contar con el mismo criterio los tres días.

3. Para dar por sentado que alguien del corredor entrará después.

Indica si la afirmación es verdadera o falsa.

2. Una casilla sin registro informa lo mismo que una casilla con cero personas.

Elige una opción.

3. ¿Qué comparación sigue las instrucciones?

1. Tomar el inicio de un descanso y una casilla sin registro como cero para compararlos.
2. Contrastar la cantidad de personas al comienzo del descanso de un día con la registrada al comienzo de otro.
3. Comparar personas dentro del rincón con transeúntes del corredor incluidos después.

Completa el espacio en blanco.

4. Una casilla sin observación representa información ____, mientras que una casilla con cero representa una ausencia observada.

Indica si la afirmación es verdadera o falsa.

5. El informe debe permitir reconocer los momentos que no se observaron.

Elige una opción.

6. Un equipo vio menos personas al final y escribió «se fueron porque el libro era aburrido». ¿Qué falta?

1. Redefinir presentes para incluir a quienes ya salieron del rincón.
2. Una casilla con cero para reemplazar cada observación incompleta.
3. Averiguar por qué salieron esas personas: contar cuántas quedaban no registra sus motivos.
