

El recreo en discusión

8-grado · dialogado

La comisión estudiantil tenía que recomendar cómo usar la cancha durante el descanso. Paula llevó un dibujo con dos zonas: una para jugar y otra para sentarse. Camilo mostró una lista de estudiantes que querían entrenar fútbol. La reunión no podía ampliar el patio ni alargar el descanso; debía elegir una propuesta para probar durante una semana y explicar con qué criterio la revisaría.

—La línea del dibujo parece suficiente —dijo Paula—. En mi salón algunos no salen porque creen que un balón puede golpearlos. Si marcamos un espacio, podrán conversar aquí.

—El entrenamiento necesita el ancho de la cancha —contestó Camilo—. En una franja estrecha no podemos ensayar los pases del partido. La lista no dice que queramos echar a nadie; dice que necesitamos jugar juntos.

Paula recordó que el martes había visto conversar a un grupo junto al arco, sin que nadie lo interrumpiera. Camilo respondió que ese día los jugadores estaban en una actividad dentro del salón. Para él, la tranquilidad del martes no mostraba cómo funcionaría la división cuando hubiera juego. Paula guardó el dibujo, pero no retiró la necesidad de un lugar para sentarse.

Nicolás propuso alternar días de entrenamiento y días de conversación. Paula preguntó por quienes solo podían salir el jueves porque otro día tenían apoyo de matemáticas. Camilo añadió que dos compañeros viajaban a casa temprano los viernes. Una rotación podía distribuir días por igual sin ofrecer a cada persona la misma oportunidad de usar la cancha. Tampoco tenían una lista completa de esas restricciones.

Decidieron probar turnos dentro de cada descanso, con un tiempo para cada uso. Camilo advirtió que un entrenamiento más corto no serviría para preparar un partido entero; aun así, permitiría ensayar una jugada. Paula aceptó que conversar unos minutos era distinto de disponer del patio durante todo el recreo. La comisión registraría quién lograba participar y qué actividades quedaban interrumpidas, además de observar si se respetaban los turnos.

Al terminar la semana, los turnos se habían cumplido. El registro mostraba, sin embargo, que quienes llegaban al patio después de recoger la merienda perdían casi todo el primer turno. Antes de repetir el horario, Camilo preguntó quiénes estaban en ese grupo. Paula volvió a sacar su dibujo y, esta vez, dejó el centro en blanco para anotar las respuestas.

comisión · Grupo que recibe el encargo de estudiar o proponer una decisión.

restricción · Condición que limita lo que alguien puede hacer.

rotación · Alternancia de personas, tareas o turnos.

Elige una opción.

1. ¿Qué queda de la primera propuesta de Paula después del intercambio sobre el martes?

1. Sustituye la conversación por entrenamiento al aceptar el ancho que pide Camilo.
 2. Mantiene la necesidad de conversar, pero pierde su ejemplo de convivencia simultánea.
 3. Atribuye la calma a la franja dibujada y conserva el arco como lugar de prueba.
 4. Pide reservar el martes a quienes firman la lista para repetir la situación observada.
-
-

Elige una opción.

2. ¿Cómo se relaciona el problema de la rotación con lo que revela el registro de la merienda?

1. La prueba confirma que alternar días habría evitado las interrupciones del entrenamiento.
 2. El registro muestra que las restricciones citadas eran preferencias por una actividad.
 3. En ambos casos, las condiciones de llegada o disponibilidad alteran el reparto efectivo.
 4. La merienda permite completar la lista de futbolistas que Camilo había presentado.
-
-

Elige una opción.

3. ¿Por qué el acuerdo de turnos responde de otra manera al problema que el dibujo inicial?

1. Conserva dos zonas fijas y ajusta sus medidas según la lista de Camilo.
 2. Reparte el uso en el tiempo para permitir actividades que compiten por el mismo espacio.
 3. Amplía el descanso para que los dos grupos completen sus actividades previstas.
 4. Organiza jornadas separadas según la disponibilidad de quienes reciben apoyo escolar.
-
-

Elige una opción.

4. ¿Qué revisión del acuerdo sería coherente con el límite fijado por la comisión y con el problema descubierto al recoger la merienda?

1. Volver a las dos zonas, suponiendo que la división permita practicar los pases y conversar al mismo tiempo.
 2. Alternar los días por igual, tomando ese reparto como solución a las restricciones de llegada al patio.
 3. Conservar el horario de la prueba, porque cumplir los turnos sería evidencia suficiente de acceso.
 4. Examinar quién puede aprovechar los tiempos disponibles antes de dar por adecuado el horario probado.
-
-

Elige una opción.

5. ¿Qué relación entre las propuestas explica que, al final, Paula deje espacio para respuestas en su dibujo?

1. El acuerdo devuelve a las dos zonas el ancho que faltaba para ensayar los pases.
 2. La prueba añade una restricción que su distribución inicial no había recogido.
 3. La lista de Camilo aumenta y obliga a borrar los lugares para sentarse.
 4. El resultado de los turnos confirma la calma del martes como modelo de uso.
-
-

Elige una opción.

6. ¿Qué cambio en Camilo se observa entre su primera intervención y la pregunta con que cierra la prueba?

1. Pasa de fundamentar su uso de la cancha a investigar quién pierde acceso al acuerdo.
 2. Termina usando la puntualidad como criterio para admitir jugadores en el partido.
 3. Concede a Paula la decisión de ampliar el descanso para quienes llegan tarde.
 4. Recurre al registro para confirmar que la lista inicial representa a ambos grupos.
-
-