

El recreo en discusión · Guía y soluciones

8-grado · dialogado

1. ¿Qué queda de la primera propuesta de Paula después del intercambio sobre el martes?

Mantiene la necesidad de conversar, pero pierde su ejemplo de convivencia simultánea.

Párrafos 2, 3

El ejemplo correspondía a un día sin jugadores; Paula guarda el dibujo sin abandonar el problema que quería atender. «Sustituye la conversación por entrenamiento al aceptar el ancho que pide Camilo.»: Guardar el dibujo no equivale a renunciar a conversar. «Atribuye la calma a la franja dibujada y conserva el arco como lugar de prueba.»: La franja no se había probado durante juego. «Pide reservar el martes a quienes firman la lista para repetir la situación observada.»: No propone reservar el martes ni convertir la lista en criterio del día.

2. ¿Cómo se relaciona el problema de la rotación con lo que revela el registro de la merienda?

En ambos casos, las condiciones de llegada o disponibilidad alteran el reparto efectivo.

Párrafos 4, 6

Las obligaciones restringen días; recoger merienda restringe minutos. La asignación nominal no basta para saber cuánto se puede usar. «La prueba confirma que alternar días habría evitado las interrupciones del entrenamiento.»: No prueban alternar días y tampoco desaparecen las reservas sobre el entrenamiento. «El registro muestra que las restricciones citadas eran preferencias por una actividad.»: Son condiciones de horario, no preferencias de juego. «La merienda permite completar la lista de futbolistas que Camilo había presentado.»: El registro identifica acceso al turno, no firmas para fútbol.

3. ¿Por qué el acuerdo de turnos responde de otra manera al problema que el dibujo inicial?

Reparte el uso en el tiempo para permitir actividades que compiten por el mismo espacio.

Párrafos 1, 2, 5

El dibujo separaba zonas y chocaba con el ancho para pases; los turnos separan momentos, con actividades abreviadas. «Conserva dos zonas fijas y ajusta sus medidas según la lista de Camilo.»: El acuerdo no fija zonas simultáneas. «Amplía el descanso para que los dos grupos completen sus actividades previstas.»: La comisión no puede alargar el descanso. «Organiza jornadas separadas según la disponibilidad de quienes reciben apoyo escolar.»: No adopta la alternancia de días debatida antes.

4. ¿Qué revisión del acuerdo sería coherente con el límite fijado por la comisión y con el problema descubierto al recoger la merienda?

Examinar quién puede aprovechar los tiempos disponibles antes de dar por adecuado el horario probado.

Párrafos 1, 4 y 6

La comisión no puede ampliar el espacio ni el descanso; además, cumplir turnos no evita que un grupo pierda tiempo al recoger la merienda. Debe revisar el acceso efectivo. La división física conserva el conflicto del ancho; alternar días no resuelve disponibilidades distintas; el cumplimiento del horario no acredita participación.

5. ¿Qué relación entre las propuestas explica que, al final, Paula deje espacio para respuestas en su dibujo?

La prueba añade una restricción que su distribución inicial no había recogido.

Párrafos 1, 4, 6

Llega con una solución cerrada, se reconoce información incompleta y la prueba revela otro grupo afectado; abre el dibujo para saber de él. «El acuerdo devuelve a las dos zonas el ancho que faltaba para ensayar los pases.»: Los turnos no modifican las dimensiones ni validan dos zonas. «La lista de Camilo aumenta y obliga a borrar los lugares para sentarse.»: No se informa un aumento de firmas o eliminación de asientos. «El resultado de los turnos confirma la calma del martes como modelo de uso.»: El martes fue un caso sin jugadores, no modelo confirmado.

6. ¿Qué cambio en Camilo se observa entre su primera intervención y la pregunta con que cierra la prueba?

Pasa de fundamentar su uso de la cancha a investigar quién pierde acceso al acuerdo.

Párrafos 2, 6

Al comienzo explica el espacio necesario para su grupo; al final pregunta por otro impedimento observado en la prueba. «Termina usando la puntualidad como criterio para admitir jugadores en el partido.»: No selecciona jugadores por puntualidad. «Concede a Paula la decisión de ampliar el descanso para quienes llegan tarde.»: No se puede ampliar el descanso y no delega esa decisión. «Recurre al registro para confirmar que la lista inicial representa a ambos grupos.»: La lista no recogía a ambos grupos ni las condiciones del acceso.