

El reto y su titular

9-grado · informativo

«Nuestro colegio aprende a vivir sin celular», decía el encabezado de una nota escrita después del reto de una mañana. El consejo estudiantil había invitado a guardar los teléfonos durante el primer descanso. El grupo de noveno encargado de la actividad dejó una mesa con juegos de papel y pidió opiniones al finalizar. La nota iba a publicarse en una revista dirigida a las familias y debía acompañar una invitación a repetir el reto el mes siguiente.

El redactor entrevistó a quienes habían permanecido cerca de la mesa. Una estudiante contó que, por primera vez en varios días, terminó una conversación sin mirar mensajes. Otro dijo que había conocido un juego que quería repetir. El borrador reunió esas voces bajo la frase «recuperamos la conversación». No incluyó a quienes se sentaron en las gradas ni a quienes usaron el descanso para terminar una tarea; el redactor no había hablado con ellos.

Inés, integrante del consejo, leyó el borrador y recordó que ella había guardado el teléfono porque no tenía batería. Pasó parte del descanso esperando una llamada que luego atendió en coordinación, mediante el teléfono del colegio. Le había gustado el juego, pero su experiencia no era la de olvidarse de una conexión. Pidió que la noticia distinguiera entre participar en el reto y compartir una valoración de sus efectos.

El redactor añadió una entrevista a un estudiante que no se había acercado a la mesa. Él explicó que prefería caminar durante el descanso y ya solía dejar el celular en su maleta. Su conducta coincidía con lo que pedía el reto, pero no se debía a la convocatoria. No consideraba aquella mañana una prueba de que el colegio había cambiado su manera de conversar.

En la edición final se publicaron los tres tipos de experiencia, sin asignarles el mismo número de participantes: no había un recuento completo. El titular quedó en «Una mañana para probar otros usos del descanso». La invitación se mantuvo y propuso recoger comentarios de distintos lugares del patio. La nota aclaró que las opiniones mostraban experiencias de quienes hablaron, no un diagnóstico del uso de celulares en la institución.

Algunas familias preguntaron si el nuevo titular debilitaba la actividad. Inés respondió por escrito que una propuesta podía resultar interesante sin anunciar una transformación ya lograda. El consejo seguía queriendo repetirla; ahora la segunda convocatoria permitiría preguntar también qué necesitaban quienes no habían encontrado en la mesa una razón para participar.

encabezado · Título situado al inicio de un texto.

convocatoria · Invitación a participar en una actividad.

diagnóstico · Valoración de una situación basada en información examinada.

Elige una opción.

1. ¿Qué diferencia entre Inés y el estudiante que caminaba impide atribuir sus conductas a una misma respuesta a la convocatoria?

1. La primera eligió los juegos por la invitación; el segundo esperaba una llamada en las gradas.
 2. El consejo pidió a Inés ir a coordinación y al otro estudiante recorrer el patio.
 3. Ella guardó un teléfono sin batería; él mantuvo una costumbre anterior al reto.
 4. Ambos usaron el descanso para una tarea, pero solo Inés respondió al redactor.
-
-

Elige una opción.

2. ¿Qué relación entre las entrevistas iniciales y el nuevo plan de comentarios explica la revisión del alcance de la nota?

1. La segunda convocatoria seleccionará a quienes terminaron de hablar sin mirar mensajes.
 2. Se busca salir del entorno que había proporcionado las primeras opiniones favorables.
 3. El consejo recopilará en la misma mesa un recuento de teléfonos con batería.
 4. La revista cambiará a los juegos de papel para consultar a un público distinto de las familias.
-
-

Elige una opción.

3. ¿Cómo deberían leerse juntos el testimonio de quien terminó una conversación sin mirar mensajes y el del estudiante que solía caminar sin celular?

1. Describen efectos equivalentes de la convocatoria porque las dos conductas coinciden con lo pedido durante el descanso.
 2. Permiten atribuir el mismo peso a esos hábitos dentro del colegio al haber recogido una voz para cada experiencia.
 3. El hábito previo del estudiante obliga a retirar el testimonio favorable, pues deja de ser una experiencia pertinente.
 4. Una voz relata una novedad y la otra una continuidad, por lo que no acreditan el mismo efecto de la convocatoria.
-
-

Elige una opción.

4. ¿Qué permite interpretar juntas la llamada de Inés y su respuesta a las familias sobre el titular?

1. Su experiencia indica que los juegos sustituyeron la espera de llamadas para el resto del colegio.
2. La respuesta usa la falta de batería para demostrar que la convocatoria perjudicó el diálogo.
3. Separa el interés por una actividad de la afirmación de que dejó de necesitar conexión.
4. El cambio de título atribuye al teléfono de coordinación la transformación que antes se daba a los juegos.

Elige una opción.

5. ¿Qué conclusión sobre la segunda convocatoria se sostiene al comparar el final con las limitaciones de la primera edición?

1. Consultar más lugares permitirá usar los tres relatos anteriores como distribución de experiencias de todo el patio.
2. Priorizar nuevos comentarios de quienes disfrutaron los juegos permitirá describir el cambio de hábitos del colegio.
3. Agrupar las respuestas según se guardara o no el teléfono permitirá atribuir la participación al interés por la mesa.
4. Podrá explorar otras necesidades, aunque los testimonios anteriores no midan cuántos comparten cada experiencia.

Elige una opción.

6. ¿Qué diferencia entre los dos titulares afecta la relación de la noticia con las familias?

1. El nuevo convierte las opiniones de la mesa en un recuento de costumbres de todo el colegio.
2. El segundo presenta una experiencia acotada que puede invitar a repetir sin dar por logrado un cambio institucional.
3. La revisión retira la invitación para que las familias decidan primero si permiten usar juegos.
4. El título inicial describía una mañana de prueba sin relacionarla con hábitos generales.
