

Dos informes sobre la biblioteca

1-bachillerato · contraste de fuentes

Una comisión escolar de Robledal estudia ampliar la biblioteca por la tarde. Para discutirlo dispone de dos documentos redactados dentro de este caso ficticio: un registro de acceso y una consulta a estudiantes. Ninguno se ha elaborado para medir resultados académicos; el acuerdo pendiente consiste en decidir qué horario ensayar, no en atribuir efectos a la lectura.

El registro, elaborado por conserjería, cuenta entradas durante diez tardes de mayo. Anota cuarenta accesos de media diaria y observa que la última hora recibe menos entradas que la primera. Cuenta cada paso por la puerta, de modo que salir a buscar agua y regresar genera dos accesos aunque sea la misma persona.

La consulta del equipo de estudiantes reúne sesenta formularios voluntarios distribuidos en tutorías. Treinta y seis participantes dicen que acudirían después de entrenar si el cierre se retrasara media hora. El documento no registra visitas efectivas ni pregunta cuántas tardes entrena cada participante, por lo que las respuestas expresan una disponibilidad imaginada y no una asistencia futura contada.

Conserjería aconseja concentrar personal en el inicio de la tarde para atender los accesos registrados. El equipo de estudiantes pide un ensayo que incluya el tramo posterior al entrenamiento, y sostiene que el cierre actual puede explicar la escasa presencia al final. Ambos observan una limitación del servicio, pero uno empieza por el flujo actual y el otro por personas que no encuentran un intervalo útil.

Una nota de la comisión propone sumar los cuarenta accesos y los treinta y seis interesados para estimar el público de la ampliación. La suma reuniría unidades distintas y podría volver a contar a quienes ya entran en la biblioteca. Además, treinta y seis es un grupo de formularios de toda la consulta, mientras que cuarenta es una media por tarde; cambiar el periodo tampoco resuelve esa diferencia de unidad.

El ensayo acordado conservará el horario inicial durante dos semanas y prolongará el cierre otras dos, en días con las mismas actividades previstas. Registrará personas distintas por tramo horario y preguntará a quienes usen el tramo nuevo por qué no acudían antes. La comisión podrá valorar el uso bajo esas condiciones, pero deberá describir también incidencias de calendario antes de atribuir cualquier cambio al horario.

flujo · Cantidad de movimientos o pasos durante un intervalo.

unidad de recuento · Elemento concreto que se cuenta en una medición.

Elige una opción.

1. ¿Qué resultado del ensayo sería compatible con los dos documentos iniciales?
1. Una caída de la asistencia al abrir más tarde que confirmase el desinterés de los consultados.
2. Pocos usuarios al final del horario antiguo y asistentes que llegan después de entrenar.
3. Un total diario de setenta y seis personas que validase la previsión del redactor.

Elige una opción.

2. ¿Qué modificación evita que el comportamiento descrito por conserjería distorsione la comparación del ensayo?

1. Convertir los formularios voluntarios en una media por tarde.
2. Contabilizar regresos por agua como nuevas personas.
3. Identificar usuarios diferentes en cada tramo observado.

Elige una opción.

3. ¿Qué tendría que observarse en el ensayo para apoyar la explicación del equipo de estudiantes?

1. Un aumento de accesos durante la primera hora que ya estaba disponible.
2. Que el tramo nuevo atraiga a quienes antes no podían acudir a esa hora.
3. La repetición de las preferencias de entrenamiento en otra consulta voluntaria.

Elige una opción.

4. ¿Qué debe cambiar una estimación del público para superar el defecto de la suma propuesta?

1. Distinguir personas de pasos y observar el uso efectivo del tramo añadido.
2. Convertir los interesados en una proporción de las tutorías y multiplicar por las tardes.
3. Conservar el dato de conserjería y ponderarlo por la duración del tramo nuevo.

Elige una opción.

5. ¿Qué respuesta de un usuario del tramo nuevo debilitaría más la explicación del equipo de estudiantes?

1. «Antes podía venir; estas semanas han cambiado mis entrenamientos».
2. «Salgo de entrenar cuando la biblioteca ya ha cerrado».
3. «Quería quedarme a estudiar después de terminar el entrenamiento».

Elige una opción.

6. ¿Qué función cumple registrar las incidencias de calendario en relación con la consulta inicial?

1. Repartir las intenciones declaradas entre tardes para estimar un número de accesos.
2. Localizar la hora más concurrida de mayo para concentrar allí al personal del ensayo.
3. Revisar si el motivo supuesto por los estudiantes explica también el uso observado.
