

La cifra y el aplauso · Guía y soluciones

2-bachillerato · argumentativo

1. Si el centro valorara también muestras de trabajo, ¿qué incentivo del desenlace podría debilitarse?

Adaptar la oferta a la facilidad de reservar.

Párrafos 2, 4, 6, 7

El incentivo surge de financiar solo reservas; muestras pertinentes permitirían valorar otra clase de trabajo. Examinar el proceso es precisamente parte de la alternativa propuesta, no el incentivo criticado. Revisar barreras busca ampliar las pruebas y no es la conducta problemática del cierre.

2. ¿Por qué el taller puede tener pocas reservas aunque su trabajo aporte algo que la tabla no muestra?

Sus participantes tienen dificultades para comprometer horario y el testimonio describe cambios en sus preguntas.

Párrafos 2, 4

Los cuidadores participan de modo irregular; el testimonio sugiere un proceso lector distinto de la demanda anticipada que mide la reserva. Las dificultades de horario no acreditan desconocimiento de turnos ni una preferencia por el coro en ese testimonio. El relato trata preguntas posteriores a visitas, no reservas obtenidas por ellas ni un cálculo de plazas disponibles.

3. ¿Qué papel tiene la cautela sobre las entrevistas en la argumentación?

Evita que la crítica a la tabla autorice una alternativa sin examen.

Párrafos 1, 3, 4, 6

Los límites de una medida no hacen transparente otra; el plan pide pruebas diversas discutibles. La cautela trata selección y preguntas, no baja afluencia como descalificación. No se relata tal preferencia causal: el autor exige examinar todo indicador.

4. ¿Qué uso del testimonio de la coordinadora se ajusta al argumento?

Orientar una comprobación del proceso educativo observado.

Párrafos 4, 5, 6

El testimonio sugiere proceso y las muestras permitirían discutirlo sin atribuir causalidad definitiva. No hay medición de proporción ni prueba de efecto atribuible solo al taller. Las reservas no miden lo descrito y el testimonio se refiere a visitas.

5. ¿Qué propósito une las muestras de trabajo con la consulta de obstáculos propuesta para el trimestre?

Examinar dimensiones que la clasificación por reservas deja sin observar.

Párrafos 2, 3, 4, 6

Las muestras indagan en el proceso sugerido y la consulta examina dificultades de participación que el dato de reserva no representa. Se proponen pruebas distintas, no una fórmula para transformar visitas en reservas ni sustituir su clasificación con entrevistas. La evidencia del taller no fija extensión ni causalidad, de modo que no establece una superioridad general de las menos solicitadas.

6. ¿Qué comprobación del trimestre permitiría examinar conjuntamente el límite de la tabla y la propuesta de anunciar más el taller?

Observar si, después de conocer la oferta, quienes no reservan acuden cuando sus turnos lo permiten.

Párrafos 2, 4, 5 y 6

Difundir el taller corrige la falta de información, pero no la dificultad de comprometer un horario. Contrastar conocimiento, reserva y asistencia con los turnos de trabajo permite examinar ese límite, pertinente para cuidadores de asistencia irregular. Comparar reservas tras la campaña no mide el proceso educativo que relata la coordinadora. Consultar solo a inscritos deja fuera a quienes no pueden reservar y no permite descartar la necesidad del apoyo.