

Un mensaje para el huerto

3-primaria · instrucciones

El huerto escolar tendrá una visita de otra clase. Preparad mensajes para que sus alumnos sepan qué pueden observar. Trabajad por parejas y escoged una planta que podáis mirar desde el camino, sin pisar los bancales.

Escribid una pista sobre su aspecto y otra sobre su lugar. No pongáis aún el nombre. Por ejemplo, las hojas y la cercanía a la valla pueden ayudar. Cada pareja debe comprobar las dos pistas mirando la planta.

Dad el mensaje a otra pareja sin señalar el destino. Si llegan a una planta diferente, escuchad qué pista siguieron. Cambiad la parte que produjo la confusión y probad el mensaje otra vez.

Cuando el recorrido funcione, añadid el nombre de la planta al dorso. Los visitantes podrán comprobar su elección después de observar. Colocad el mensaje en el camino, sujeto a una tabla, sin atarlo al tallo ni tapar las hojas.

bancal · Parte del huerto preparada para cultivar.

dorso · Parte de atrás de una tarjeta u otro objeto.

Elige una opción.

1. ¿Por qué se usan dos pistas y se comprueban junto a la planta?

1. Dar a cada visitante dos nombres de plantas.

2. Distinguir la planta con pistas comprobadas.

3. Para repartir los visitantes entre dos caminos.

Elige una opción.

2. ¿Cómo se relacionan el nombre al dorso y la prueba en la que los autores no señalan la planta?

1. El nombre da a los autores una pista que falta; la prueba permite completar la descripción de la planta.

2. La prueba obliga a usar las pistas para llegar; el nombre permite comprobar la elección al terminar.

3. El nombre sirve para elegir la planta antes de salir; la prueba comprueba si los lectores recuerdan ese dato.

Elige una opción.

3. ¿Para qué sirve escribir el nombre al dorso y no junto a las pistas?

1. Observar y después verificar lo elegido.
2. Impedir que el visitante lea el mensaje.
3. Para reservar el nombre a la clase que escribe.

Elige una opción.

4. Una planta solo puede verse pisando un bancal. ¿Qué decisión cumple el objetivo y la norma?

1. Mantenerla y pedir que entren de uno en uno.
2. Elegir otra visible desde el propio camino.
3. Escribir una pista sobre el interior del bancal.

Elige una opción.

5. ¿Qué prueba muestra mejor que el mensaje ya funciona?

1. La pareja autora reconoce la planta que eligió.
2. Otra pareja llega al seguir las pistas del mensaje.
3. El nombre del dorso está escrito con letra grande.

Elige una opción.

6. ¿Qué resumen conserva lo esencial de la preparación?

1. Escribir nombres y repartir tablas por los bancales.
2. Crear pistas, ensayarlas y dejar una comprobación detrás.
3. Elegir una planta y explicar al oído dónde está.