

Un mensaje para el huerto · Guía y soluciones

3-primaria · instrucciones

1. ¿Por qué se usan dos pistas y se comprueban junto a la planta?

Distinguir la planta con pistas comprobadas.

Partes 1 y 2

En las partes 1 y 2 se relacionan las pistas del texto. El aspecto y el lugar juntos permiten distinguir la planta, y comprobarlos evita una pista falsa; no se buscan dos nombres ni dos caminos.

2. ¿Cómo se relacionan el nombre al dorso y la prueba en la que los autores no señalan la planta?

La prueba obliga a usar las pistas para llegar; el nombre permite comprobar la elección al terminar.

Partes 2, 3 y 4

La pareja prueba el mensaje sin que se le señale el destino. El nombre se añade después al dorso para comprobar la elección tras observar; no sustituye las pistas ni se proporciona como dato previo.

3. ¿Para qué sirve escribir el nombre al dorso y no junto a las pistas?

Observar y después verificar lo elegido.

Partes 2 y 4

En las partes 2 y 4 se relacionan las pistas del texto. El nombre detrás permite verificar después de buscar con las pistas; no reserva la información a autores ni impide leerla.

4. Una planta solo puede verse pisando un bancal. ¿Qué decisión cumple el objetivo y la norma?

Elegir otra visible desde el propio camino.

Partes 1 y 4

En las partes 1 y 4 se relacionan las pistas del texto. El destino debe verse desde el camino y la tarjeta también se coloca allí; otra planta respeta ambas condiciones, entrar por turnos no.

5. ¿Qué prueba muestra mejor que el mensaje ya funciona?

Otra pareja llega al seguir las pistas del mensaje.

Partes 2 y 3

En las partes 2 y 3 se relacionan las pistas del texto. La prueba necesita lectores ajenos que sigan pistas sin señalarles la planta; reconocer la propia elección o agrandar el nombre no demuestra claridad.

6. ¿Qué resumen conserva lo esencial de la preparación?

Crear pistas, ensayarlas y dejar una comprobación detrás.

Partes 1, 3 y 4

En las partes 1, 3 y 4 se relacionan las pistas del texto. Elegir, describir, probar y disponer comprobación forman el procedimiento; limitarse a nombres o indicaciones orales omite el ensayo independiente.