

Un juego que pueda explicarse · Guía y soluciones

5-primaria · instrucciones

1. ¿Por qué se pide escribir las reglas antes del tablero definitivo?

Permite comprobar decisiones del juego antes de cerrar el diseño.

Partes 1 y 2

Las decisiones se ensayan con un tablero de prueba antes de cerrar el diseño. Eso incluye definir y comunicar el objetivo y revisar los turnos especiales; no permite saltarse la prueba.

2. Una casilla lleva a otra especial. ¿Qué problema debe resolver la regla acordada?

Dónde se detiene el movimiento encadenado del turno.

Partes 1 y 2

Una casilla puede llevar a otra con efecto. Hay que fijar hasta dónde se aplican esos efectos; el texto ofrece como posibilidad aplicar solo la primera, sin cambiar fichas ni decidir así quién gana.

3. ¿Por qué no resolver oralmente las dudas durante el ensayo?

La ayuda ocultaría qué decisiones no se entienden en el papel.

Partes 3 y 4

En las partes 3 y 4 se relacionan las pistas del texto. La ayuda oral ocultaría la comprensión del texto durante el turno; no se busca rapidez ni inventar reglas ajenas.

4. ¿Cómo se relacionan la aclaración de un caso dudoso y la comprobación de dos tipos de turno en el segundo ensayo?

Se aclara el caso que falló y se comprueba también lo que ya funcionaba antes de cerrar la versión definitiva.

Partes 3 y 4

El procedimiento corrige la dificultad concreta sin cambiar las reglas que sirven. Probar tanto un turno sencillo como uno especial permite comprobar la revisión y conservar el funcionamiento previo; no se sustituyen casos ni se deja la aclaración para una explicación oral.

5. ¿Por qué el segundo ensayo incluye un turno sencillo y otro especial?

Comprueba la regla común y la aclaración del caso problemático.

Partes 2 y 4

En las partes 2 y 4 se relacionan las pistas del texto. Ambos casos permiten revisar funcionamiento básico y decisión especial; no se trata de competir en rapidez ni repartir fichas.

6. ¿Qué resultado apoya mejor que el préstamo esté preparado?

Otros jugadores resuelven ambos casos leyendo el material revisado.

Partes 3 y 4

En las partes 3 y 4 se relacionan las pistas del texto. La comprensión autónoma de ambos casos acredita claridad escrita mejor que terminar con ayuda o aumentar casillas.