

Cuando el reloj no explica el retraso

6-primaria · texto informativo

La biblioteca ficticia de Las Encinas cambió el horario de un taller de lectura. Antes comenzaba después de la salida escolar; ahora empezaba un poco más tarde para que las familias pudieran llegar con calma. Durante las primeras sesiones del nuevo horario se anotaron menos llegadas tardías. El boletín destacó la coincidencia, pero el equipo decidió investigar qué había cambiado además del reloj.

La bibliotecaria revisó las hojas de asistencia. Algunas familias habían participado antes y después, mientras que otras se incorporaron por primera vez. El grupo nuevo era más pequeño. Una madre explicó que al comienzo del curso había cambiado el itinerario del autobús; otra señaló que ese mes pudo salir antes del trabajo. Sus comentarios describían circunstancias particulares, sin permitir medir cuánto pesaba cada una en el conjunto.

El equipo preparó una consulta breve: preguntó cómo llegaban los participantes, qué obstáculos encontraban y si habían acudido al horario anterior. No pidió responder por otras familias. Separó las respuestas de quienes conocían ambos horarios de las de quienes solo habían probado el nuevo. Las dos aportaban información, pero respondían a preguntas distintas: comparar un cambio no es lo mismo que describir una primera experiencia.

Al redactar la siguiente nota, el equipo mantuvo el dato de menos retrasos en las sesiones observadas y explicó las diferencias de participantes. Presentó el horario como una mejora posible, junto con otros cambios que podían influir. No volvió al horario anterior para hacer una prueba: las familias ya se habían organizado. Decidió seguir observando, recoger dificultades y revisar la decisión si aparecían problemas. El nuevo informe resultaba menos rotundo que el primer titular, pero permitía comprender qué se había contado, a quién se había preguntado y por qué el reloj no daba por sí solo toda la explicación.

itinerario · Recorrido que sigue un transporte o una persona.

rotundo · Expresado con mucha seguridad y sin matices.

Elige una opción.

1. ¿Por qué menos retrasos después del cambio no bastan para atribuir toda la mejora al horario?
1. La biblioteca ha dejado de registrar cuándo llegan las familias nuevas.
2. Cambian participantes y circunstancias que también pueden influir.
3. Los participantes antiguos ya no asisten a las sesiones observadas.

Elige una opción.

2. ¿Qué ventaja tiene separar quienes probaron ambos horarios de quienes solo conocen el nuevo?

1. Permite preguntar a los nuevos qué ocurría durante el horario anterior.
 2. Hace posible sumar comentarios como si cada familia hubiera respondido dos veces.
 3. Distingue la comparación de un cambio y la experiencia de empezar a asistir.
-
-

Elige una opción.

3. ¿Qué alcance tienen los testimonios sobre autobús y trabajo?

1. Calculan cuánto tiempo ganó el conjunto de familias con el cambio del reloj.
 2. Demuestran que el nuevo horario no influyó en las llegadas de las sesiones.
 3. Proponen factores posibles sin medir cuánto explican el resultado general.
-
-

Elige una opción.

4. ¿Qué redacción mantiene el dato observado y su incertidumbre?

1. Las familias nuevas llegaron antes porque conocían el taller de otros cursos.
 2. Se observaron menos retrasos; pudieron influir el horario y otras circunstancias.
 3. El nuevo horario explica la reducción de retrasos de cada participante.
-
-

Elige una opción.

5. ¿Por qué seguir observando puede ser adecuado aunque no se vuelva al horario anterior?

1. La observación elimina las diferencias entre familias antiguas y nuevas.
 2. Permite revisar dificultades sin deshacer la organización ya acordada.
 3. Las siguientes sesiones tendrán los mismos participantes que el curso pasado.
-
-

Elige una opción.

6. ¿Qué resumen expresa la relación entre los dos boletines?

1. El segundo mantiene la observación y explica por qué admite varias causas.
2. El segundo retira el dato de retrasos porque procede de grupos diferentes.
3. El primero conserva los testimonios que permiten medir el peso de cada causa.
