

Cuando el reloj no explica el retraso · Guía y soluciones

6-primaria · texto informativo

1. ¿Por qué menos retrasos después del cambio no bastan para atribuir toda la mejora al horario?

Cambian participantes y circunstancias que también pueden influir.

Partes 1 y 2

En las partes 1 y 2 se relacionan las pistas del texto. Coinciden cambios de horarios, composición del grupo, autobús y trabajo; menos retrasos no identifica cuánto explica cada factor.

2. ¿Qué ventaja tiene separar quienes probaron ambos horarios de quienes solo conocen el nuevo?

Distingue la comparación de un cambio y la experiencia de empezar a asistir.

Partes 2 y 3

En las partes 2 y 3 se relacionan las pistas del texto. La experiencia comparativa exige haber vivido ambos horarios; empezar en el nuevo informa de otra pregunta sin responder por el pasado.

3. ¿Qué alcance tienen los testimonios sobre autobús y trabajo?

Proponen factores posibles sin medir cuánto explican el resultado general.

Partes 2 y 4

En las partes 2 y 4 se relacionan las pistas del texto. Los testimonios proponen causas posibles de casos particulares pero no miden el conjunto ni excluyen el efecto del horario.

4. ¿Qué redacción mantiene el dato observado y su incertidumbre?

Se observaron menos retrasos; pudieron influir el horario y otras circunstancias.

Partes 1, 2 y 4

En las partes 1, 2 y 4 se relacionan las pistas del texto. El dato de sesiones con menos retrasos se conserva con causas posibles; atribuir cada mejora al reloj o inventar conocimiento previo excede la evidencia.

5. ¿Por qué seguir observando puede ser adecuado aunque no se vuelva al horario anterior?

Permite revisar dificultades sin deshacer la organización ya acordada.

Partes 3 y 4

En las partes 3 y 4 se relacionan las pistas del texto. Se respeta la organización acordada y se recogen dificultades para revisarla; observar no borra diferencias ni garantiza participantes iguales.

6. ¿Qué resumen expresa la relación entre los dos boletines?

El segundo mantiene la observación y explica por qué admite varias causas.

Partes 1, 2 y 4

En las partes 1, 2 y 4 se relacionan las pistas del texto. La segunda nota conserva lo contado y contextualiza causas posibles; no retira el dato ni presenta pesos causales medidos.