

Un catalogo che fa trovare · Guida e soluzioni

media-1 · divulgativo

1. Perché il colore non risolve il problema delle quattro scatole?

Il colore può ripetersi; il codice distingue ciascun oggetto.

Paragrafo 2

Due scatole sono rosse, perciò il colore non identifica una scatola; il codice distingue l'oggetto e la scheda ne registra la posizione.

2. Dopo uno spostamento, il codice identifica ancora il pezzo ma la scheda può non bastare a trovarlo. Quale requisito del testo manca in questo caso? Completa: la scheda non è ____.

aggiornata

Paragrafo 3

La scheda deve seguire lo spostamento. Il dettaglio del ripiano non basta se descrive una posizione precedente.

aggiornata

3. Scrivere "copia costruita dagli alunni" serve a evitare un equivoco sulla provenienza del pezzo.

Vero

Paragrafo 1

La descrizione separa un materiale della mostra da un reperto di scavo: il campo informa sull'origine, non solo sull'aspetto.

Vero

4. Quale prova verifica meglio l'utilità del catalogo per un nuovo lettore?

Far cercare un oggetto tramite la scheda a chi non conosce il riordino.

Paragrafo 4

Un lettore che non conosce il riordino deve usare il collegamento scheda-oggetto; chi ha riordinato può invece trovare gli oggetti grazie alla memoria.

5. Se l'alunno trova il pezzo sbagliato, il testo consiglia di cambiare il colore di tutte le scatole.

Falso

Paragrafi 2 e 4

Si controllano prima scheda ed etichetta; il codice e la posizione sono dati distintivi. Non è prevista una ridipintura generale.

Falso

6. Quale sintesi conserva le tre condizioni spiegate nel testo?

Identificare il pezzo, indicarne il posto e mantenere coerenti scheda ed etichetta.

Testo completo

La procedura corretta collega codice, nome e posizione aggiornata, poi li prova con un lettore nuovo; memoria e posizione iniziale non bastano dopo gli spostamenti.