

Preparare una guida accessibile

media-2 · regolativo

La classe prepara una breve guida cartacea per una mostra di oggetti costruiti a scuola. Il compito non è raccontare come ogni oggetto è stato realizzato, ma permettere a un visitatore di scegliere che cosa vedere e trovare il tavolo giusto. Ogni scheda deve contenere il nome dell'oggetto, il codice del tavolo e una descrizione della sua funzione. Il testo viene consegnato anche a persone che non hanno partecipato al progetto.

Prima di scrivere, il gruppo raccoglie per ciascun oggetto le informazioni presenti sulla scheda di lavoro. Se manca il tavolo, chiede a chi organizza la mostra: non ricava la posizione da una fotografia scattata durante la costruzione. Nel primo abbozzo usa frasi brevi e scioglie le sigle alla prima comparsa. «Supporto per libri» dice a che cosa serve un oggetto; «bellissimo lavoro» esprime un giudizio ma non aiuta a riconoscerne l'uso.

Un altro gruppo prova la guida senza ricevere indicazioni a voce. Deve scegliere un oggetto in base alla funzione descritta e indicare il tavolo a cui andrebbe. Se chiede chiarimenti, annota il punto preciso che lo ha fermato. Gli autori rileggono quel passaggio e cercano quale informazione manchi o quale parola sia poco chiara. Non risolvono il problema aggiungendo soltanto una spiegazione orale: il prossimo visitatore non l'avrà.

Prima della stampa, si confrontano i codici della guida con la disposizione definitiva dei tavoli. Si controllano inoltre la leggibilità dei caratteri e lo spazio fra le schede. Un titolo grande non compensa una descrizione incompleta. Dopo una modifica, il gruppo riprova il passaggio interessato con un lettore diverso, perché chi ha già ricevuto la spiegazione potrebbe capire grazie a ciò che ricorda, non grazie alla nuova frase.

Scegli un'opzione.

1. Quale aggiunta risponde allo scopo della guida?

1. Una frase che spiega a che cosa serve l'oggetto.

2. Un giudizio entusiasta al posto del codice del tavolo.

3. Il racconto completo delle prove fatte per costruirlo.

Indica se l'affermazione è vera o falsa.

2. Una fotografia della costruzione basta a fissare il tavolo della mostra.

Scegli un'opzione.

3. Un lettore chiede che cosa significhi una sigla. Quale intervento rispetta la procedura?

1. Spostare la sigla nel titolo per renderla più visibile.
2. Esplicitare la sigla nella guida e provare il passaggio modificato.
3. Spiegare la sigla a voce e lasciare invariata la guida.

Completa lo spazio vuoto.

4. Rileggi i controlli prima della stampa. Se codici e descrizioni sono corretti, quale requisito può ancora impedire al visitatore di usare la guida? Completa: il testo deve essere ____.

Indica se l'affermazione è vera o falsa.

5. La prova con un lettore diverso aiuta a distinguere la comprensione del testo dal ricordo di una spiegazione.

Scegli un'opzione.

6. Quale ordine di lavoro rispetta le dipendenze indicate nel testo?

1. Raccogliere i dati, scrivere, far usare la guida, correggere e riprovare.
2. Raccogliere i dati, scrivere, correggere, stampare e far usare la guida.
3. Scrivere, far usare la guida, raccogliere i dati, correggere e riprovare.
