

Rivedere una petizione

media-3 · regolativo

Un gruppo di alunni prepara una petizione immaginaria per chiedere che il cortile scolastico abbia una zona tranquilla durante l'intervallo. Il primo abbozzo comincia così: «Nel cortile non si riesce a leggere; servono subito tavoli nuovi». Prima di raccogliere firme, il gruppo deve chiarire che cosa chiede, perché lo chiede e quali dati sostengono la richiesta. Il testo andrà al consiglio d'istituto e dovrà permettere di discutere una proposta concreta.

La revisione parte dalle osservazioni già raccolte, senza trasformarle in affermazioni più ampie. In tre intervalli, due alunni hanno annotato dove si formavano i gruppi e dove passavano i giochi con la palla. Non hanno intervistato tutte le classi né misurato il rumore. Il testo può descrivere quegli episodi e spiegare il bisogno di chi cerca un posto per leggere; non può presentarli come un'indagine completa sull'intera scuola.

Il gruppo formula poi la richiesta: riservare, per un mese di prova, un angolo già dotato di panchine. Indica il punto del cortile e propone di controllare se la zona resta utilizzabile senza ostacolare i percorsi. L'acquisto di tavoli nuovi viene separato dalla richiesta iniziale, perché non è indispensabile per cominciare la prova. Chi legge deve poter distinguere l'obiettivo dall'oggetto che, nel primo abbozzo, sembrava la soluzione obbligata.

Prima delle firme, un compagno cerca le obiezioni ragionevoli: lo spazio per il gioco potrebbe ridursi e occorre capire chi osservi la prova. Il gruppo inserisce questi aspetti nel piano e lascia aperta la decisione finale al consiglio. Rilegge infine il testo controllando che il tono resti rispettoso e che ogni dato sia attribuito alle osservazioni effettivamente svolte. Una firma indica adesione alla proposta: non trasforma una supposizione in un fatto e non sostituisce la verifica del mese di prova.

Scegli un'opzione.

1. Quale limite devono dichiarare gli autori nel presentare i propri dati?

1. Le osservazioni riguardano tre intervalli e non un'indagine completa della scuola.

2. I giochi con la palla non possono essere descritti in una petizione.

3. Il consiglio conosce già il rumore misurato durante gli intervalli.

Indica se l'affermazione è vera o falsa.

2. Separare l'acquisto dei tavoli dalla prima prova permette di mantenere l'obiettivo cambiando il mezzo.

Scegli un'opzione.

3. Quale revisione del primo abbozzo segue il procedimento indicato?

1. Proviamo per un mese una zona con le panchine esistenti, controllando uso e percorsi.

2. Compriamo prima i tavoli nuovi e poi individuiamo nel cortile la zona di prova.

3. Escludiamo i giochi con la palla dalla zona prima di discutere l'obiezione e stabilire chi osserva la prova.

Completa lo spazio vuoto.

4. Confronta la richiesta iniziale con il piano del mese di prova. Come va considerato il rilievo sullo spazio per il gioco quando si rivede la proposta? Completa: come un' ____.

Indica se l'affermazione è vera o falsa.

5. Chi firma approva una richiesta che il consiglio deve ancora valutare.

Scegli un'opzione.

6. Quale dato sarebbe utile per verificare la prova proposta?

1. Se le firme sono aumentate prima dell'inizio del mese di prova.

2. Se nel mese l'angolo è usabile senza impedire il passaggio.

3. Se l'acquisto dei tavoli è stato completato entro il primo giorno del mese.
