

El recreo y la cancha

2-secundaria · argumentativo

En la secundaria ficticia Los Olmos se discute cómo repartir la cancha durante el recreo. Propongo probar días de uso compartido, en lugar de reservarla al grupo que llegue primero. La discusión comenzó cuando un equipo de voleibol dejó de llevar su balón: al salir de un salón lejano, encontraba ocupada la cancha y regresaba sin jugar.

El comité registró la ocupación durante una semana. Vio que el mismo grupo empezaba a jugar casi todos los días, pero no anotó a qué hora terminaban las clases en cada salón. A partir de ese registro, algunas personas afirmaron que los demás no tenían interés. El equipo de voleibol relató sus intentos de llegar y mostró el balón que seguía guardando.

Tomás, integrante del grupo que suele ocupar la cancha, teme que un calendario impida continuar partidos. Su objeción merece respuesta: hay juegos cuya duración no coincide con el recreo. Eso no resuelve la dificultad de quienes salen más tarde. Un acuerdo que valore la continuidad también tiene que explicar cómo empezaría a jugar un grupo que todavía no ha podido hacerlo.

Una propuesta consiste en dividir el espacio, pero la encargada de Educación Física advierte que ciertos juegos necesitan toda la cancha. Antes de adoptarla, habría que comprobar qué actividades pueden convivir. Mi propuesta es iniciar una prueba con días alternados por actividad y anotar esperas, participación y dificultades; no asumir que dividir el piso divide también el problema.

El comité puede consultar a quienes dejaron de llevar material, no solo a quienes ya están jugando. También debe conservar la objeción de Tomás en el registro de la prueba. Si se pierden partidos sin que entren nuevos grupos, el calendario necesitará cambios. Si empiezan a participar otros y los juegos pueden cerrarse con acuerdos claros, habrá razones para continuarlo.

El criterio que defiende no es premiar a un equipo por llegar tarde. Es evitar que una diferencia de salida se convierta en una reserva permanente del espacio. La prueba deberá revisar los horarios que faltaron en el primer registro y las experiencias de los grupos. Propongo discutir los resultados con ellos antes de fijar un acuerdo para el resto del ciclo escolar.

objeción · Razón que cuestiona una propuesta o parte de ella.

criterio · Idea que sirve para valorar o decidir algo.

Elige una opción.

1. ¿Qué lectura del balón guardado puede sostenerse al relacionarlo con los intentos del voleibol y los horarios omitidos?

1. Puede expresar desaliento por no conseguir entrar a jugar.
2. Puede confirmar que el grupo cambió de deporte antes de observar la ocupación de la cancha.
3. Puede mostrar que el grupo prefirió esperar hasta contar con un calendario ya aprobado.
4. Puede indicar que los partidos iniciados por ese grupo duraban más que el recreo disponible.

Elige una opción.

2. Si un calendario redujera la espera del voleibol, ¿qué dato obligaría todavía a revisar la propuesta a la luz de la objeción de Tomás?

1. El grupo habitual comparte cancha con otros salones.
2. El voleibol vuelve a usar su balón en la prueba.
3. Los partidos se interrumpen sin un acuerdo de cierre.
4. Se registran las salidas y las esperas de cada salón.

Elige una opción.

3. ¿Qué diferencia impide tratar dividir el piso y alternar los días como dos versiones equivalentes de la propuesta?

1. Dividir modifica la hora de salida de los salones.
2. La alternancia conserva la prioridad de llegada para el grupo que empezó a ocupar la cancha.
3. La división incorpora al voleibol sin necesidad de consultar qué superficie exige cada juego.
4. La alternancia puede dejar el espacio completo a cada actividad.

Elige una opción.

4. ¿Cómo tendría que leerse una mejora de la continuidad si el nuevo registro repitiera la ocupación de la primera semana?

1. El voleibol termina sus partidos y Tomás pierde los que había empezado.
2. Mantener ocupantes acredita igualdad en los horarios de salida.
3. Terminar partidos valida dividir el suelo sin revisar actividades.
4. Atendería la objeción de Tomás, pero seguiría pendiente el acceso del voleibol.

Elige una opción.

5. ¿Qué afirmación sobre la llegada de los grupos queda pendiente al unir el primer registro y la experiencia del voleibol?

1. El grupo habitual juega porque sus partidos son más cortos.
2. La ocupación habitual puede depender de diferencias en la salida de clases.
3. El voleibol sale del salón al mismo tiempo que los demás y deja pasar su turno por decisión propia.
4. La distancia de los salones aporta espera suficiente para que la cancha quede libre al llegar.

Elige una opción.

6. ¿Qué salto de interpretación del primer registro intenta aclarar la consulta final sobre horarios?

1. Se confundió la duración de partidos del voleibol con las horas que ese grupo tenía para Educación Física.
2. Se consideró que salir desde un salón lejano ofrecía ventaja para llegar antes que el grupo habitual.
3. Se confundió no ocupar la cancha con no querer jugar.
4. Se tomó la objeción de Tomás como prueba de que su grupo había decidido guardar el balón y dejar de jugar.
