

El recreo y la cancha · Guía y soluciones

2-secundaria · argumentativo

1. ¿Qué lectura del balón guardado puede sostenerse al relacionarlo con los intentos del voleibol y los horarios omitidos?

Puede expresar desaliento por no conseguir entrar a jugar.

Párrafos 1, 2

Dejar de llevar el balón ocurre tras encontrar la cancha ocupada repetidamente. Los intentos posteriores relatados y los horarios omitidos permiten interpretar una barrera de acceso, no falta de interés ni partidos largos de ese equipo.

2. Si un calendario redujera la espera del voleibol, ¿qué dato obligaría todavía a revisar la propuesta a la luz de la objeción de Tomás?

Los partidos se interrumpen sin un acuerdo de cierre.

Párrafos 1, 3, 5

La entrada del voleibol atiende el origen del problema. Tomás plantea otra condición: poder continuar los partidos. La razón para mantener la prueba exige nuevos participantes y cierres acordados; mejorar solo el acceso no resuelve esa objeción.

3. ¿Qué diferencia impide tratar dividir el piso y alternar los días como dos versiones equivalentes de la propuesta?

La alternancia puede dejar el espacio completo a cada actividad.

Párrafos 1, 3, 4

La objeción de continuidad no se resuelve repartiendo metros y ciertos juegos requieren toda la cancha. Alternar días por actividad permite conservar ese espacio completo en cada turno; ambas propuestas deben probarse, pero no ofrecen lo mismo.

4. ¿Cómo tendría que leerse una mejora de la continuidad si el nuevo registro repitiera la ocupación de la primera semana?

Atendería la objeción de Tomás, pero seguiría pendiente el acceso del voleibol.

Párrafos 1, 2, 3, 4, 5

El primer registro muestra que empieza casi siempre el mismo grupo, mientras el voleibol queda fuera. Mejorar la continuidad atiende a Tomás. Repetir aquella ocupación dejaría pendiente la otra condición del ensayo: incorporar participantes nuevos, no solo terminar los partidos habituales.

5. ¿Qué afirmación sobre la llegada de los grupos queda pendiente al unir el primer registro y la experiencia del voleibol?

La ocupación habitual puede depender de diferencias en la salida de clases.

Párrafos 1, 2, 6

El voleibol encuentra la cancha ocupada al llegar desde un salón lejano. El registro solo identifica quién empieza y omite horarios de salida, que la prueba deberá revisar. Por ello el papel de esas diferencias sigue siendo una hipótesis por comprobar.

6. ¿Qué salto de interpretación del primer registro intenta aclarar la consulta final sobre horarios?

Se confundió no ocupar la cancha con no querer jugar.

Párrafos 1, 2, 6

El registro identifica ocupantes y lleva a atribuir desinterés. Los intentos del voleibol y los horarios omitidos permiten inferir el salto entre no lograr entrar y no querer jugar. La consulta final debe aclarar esa diferencia con las experiencias de los grupos.