

Un aviso, dos registros · Guía y soluciones

2-secundaria · explicativo

1. ¿Qué cambia para una familia ajena al chat al leer la versión para el alumnado junto con su invitación?

Puede identificar quién recoge sin conocer el acuerdo del salón.

Párrafos 1, 2, 4

El acuerdo de quién recogía se compartía entre estudiantes del chat, no con todas las familias. La nueva versión identifica alumnado, lugar y momento, mientras la otra invita a las familias a la fiesta. Su lectura conjunta permite recuperar el encargado sin depender de aquel acuerdo implícito.

2. ¿Qué diferencia entre la propuesta de Diego y la de Marisol se sostiene al cotejar lo que pudieron distinguir sus lectores?

La segunda permite separar las tareas de alumnado y familias.

Párrafos 3, 4

Diego atribuye precisión al tono del documento antiguo, que no nombra quién recoge. Marisol distingue alumnado que recoge y familias que asisten; sus lectores separan esas acciones. El contraste depende de información incorporada, no del tono por sí solo.

3. ¿Qué relación entre el aviso antiguo y la ficha final cuestiona la precisión que Diego atribuye al tono formal?

El aviso ya daba fecha y lugar, pero faltaba asignar la acción.

Párrafos 3, 6

El documento antiguo contiene dirección y fecha, pero no identifica al encargado de recoger. La ficha final separa destinatario y acción de lugar y momento; permite ver que completar estos últimos no resuelve por sí solo la duda práctica.

4. Una madre nueva lee la invitación del sábado, pero no la versión del alumnado. Para saber si ella debe recoger el boleto, ¿qué documento del caso le permitiría resolver la duda y por qué?

La versión para el alumnado, ya que asigna la recogida y permite distinguirla de asistir a la fiesta.

Párrafos 1, 2, 3, 4

Las dudas iniciales se refieren a quién recoge. El chat depende de un acuerdo entre estudiantes y el aviso antiguo tampoco aclara quién puede recoger. La versión nueva asigna la recogida al alumnado; la invitación del sábado comunica otra acción a las familias. Relacionarlas permite resolver la duda de la madre sin trasladar a ella un acuerdo que no conoce.

5. Una ficha asigna recoger el viernes a las familias y asistir el sábado al alumnado. ¿Cómo se relaciona con las versiones de Marisol?

Invierte quién recoge y quién recibe la invitación a la fiesta.

Párrafos 2, 3, 4

El acuerdo del chat pertenecía al alumnado. Marisol explicita que ese grupo recoge el viernes y que la invitación del sábado se dirige a familias. La nueva ficha intercambia esas asociaciones; conservar fechas sin sus destinatarios no conserva la información revisada.

6. ¿Por qué conservar las preguntas de las madres y el mensaje del chat permite valorar el cartel revisado?

Permite contrastar un acuerdo implícito con la información que necesitaron otros lectores.

Párrafos 1, 2, 4, 6

Las madres interpretan de forma distinta quién recoge y el chat compartía datos entre estudiantes. Conservar ambos muestra qué información faltaba al cambiar de lectores; la versión nueva puede valorarse por cómo resuelve esas dudas, sin atribuirles a vocabulario o gustos de tono.