

Cómo organizar un intercambio de cartas

6-primaria · instrucciones

Dos grupos de sexto de escuelas ficticias quieren compartir experiencias de sus comunidades mediante cartas. Sus docentes acuerdan usar solo nombres de pila y entregar la correspondencia dentro de las escuelas. Ninguna carta incluirá domicilios particulares ni teléfonos personales. Cada grupo describirá una experiencia que haya vivido, sin convertirla en una costumbre de toda la comunidad.

Antes de escribir, cada participante elige una persona destinataria en la lista del intercambio. Anota el grupo de esa persona para que su docente pueda llevar la carta al destino correcto. Al contar la experiencia, distingue a quienes participaron y cuándo ocurrió. Si menciona a dos personas y un pronombre puede referirse a ambas, vuelve a nombrar a quien realiza la acción.

Durante la revisión entre compañeros, lean como si no hubieran estado presentes en la experiencia. Señalen expresiones de tiempo que puedan resultar confusas al leer días después. Pregunten también si una afirmación sobre la comunidad se apoya solo en la experiencia de la carta. La persona autora decidirá cómo precisar lo señalado sin cambiar lo que ocurrió.

Al entregar, cada docente coteja nombre de pila y grupo con la lista acordada. Los grupos guardan por separado una relación de cartas enviadas y otra de respuestas recibidas. Una carta entregada a la otra escuela puede tardar en recibir respuesta. Antes de organizar una segunda ronda, revisen ambas relaciones para saber quién necesita responder y quién sigue esperando.

destinataria · Persona a la que se dirige una carta.

correspondencia · Conjunto de cartas que se envían o reciben.

Elige una opción.

1. ¿Qué distingue la revisión entre compañeros del cotejo que hace la docente?

1. Los compañeros escogen el grupo destinatario; la docente decide cómo precisar los hechos.

2. Los compañeros consultan las respuestas recibidas; la docente señala qué autores siguen esperando.

3. Los compañeros examinan cómo se cuenta la experiencia; la docente comprueba el destino de entrega.

4. Los compañeros corrigen la lista de nombres; la docente aclara cuándo ocurrió la experiencia.

Elige una opción.

2. Una familia ofrece cuatro maneras de recibir la próxima carta. ¿Cuál se puede elegir sin cambiar el acuerdo del intercambio?

1. Preparar una carpeta a nombre de la persona destinataria en la biblioteca de su colonia para reunir las cartas.

2. Indicar un buzón de la casa familiar con el nombre de pila de quien recibirá la carta para que llegue allí.

3. Reunir la correspondencia en el plantel y entregarla usando el nombre de pila y el grupo de la persona destinataria.

4. Mandar una foto de la carta al teléfono de la familia para que la lea en casa con la persona que participa en el intercambio.

Elige una opción.

3. Una compañera señala que la carta habla de la comunidad basándose en una experiencia familiar. ¿Qué actuación corresponde al autor dentro de este intercambio?

1. Recoger experiencias de otros grupos y reemplazar con ellas la carta personal.

2. Precisar a quién se refiere la experiencia, conservando lo que ocurrió.

3. Pedir a la docente que confirme la afirmación al revisar el nombre y el grupo.

4. Conservar la afirmación hasta recibir una respuesta que la cuente como costumbre.

Elige una opción.

4. ¿Qué relación hay entre el dato de grupo que se anota al escribir y el cotejo que hace la docente?

1. El dato acompaña la elección del destino y después se verifica para entregar.

2. El dato identifica a quienes participaron y después se usa para precisar el relato.

3. El dato señala quién ya respondió y después se emplea para organizar otra ronda.

4. El dato registra cuándo ocurrió la experiencia y después se corrige al recibir la carta.

Elige una opción.

5. ¿Qué límite tiene el cotejo de la docente si el relato menciona a dos posibles referentes de un pronombre?

1. Puede escoger a cuál participante se refiere el pronombre usando el grupo destinatario.
2. Puede dejar el pronombre como está cuando el nombre de destino coincide con la lista.
3. Puede cambiar al participante del relato para hacerlo coincidir con quien recibirá la carta.
4. Puede comprobar el destino y todavía quedar una referencia ambigua en la experiencia.

Elige una opción.

6. ¿Cómo se relaciona la lista inicial del intercambio con los registros usados para preparar otra ronda?

1. La lista cuenta respuestas recibidas; los registros permiten elegir por primera vez una destinataria.
2. La lista describe las experiencias; los registros corrigen quién realizó cada acción del relato.
3. La lista fija el día de cada hecho; los registros cambian las fechas si una carta tarda en llegar.
4. La lista permite escoger el destino; los registros muestran qué ocurrió con las cartas después.
