

Cómo organizar un intercambio de cartas · Guía y soluciones

6-primaria · instrucciones

1. ¿Qué distingue la revisión entre compañeros del cotejo que hace la docente?

Los compañeros examinan cómo se cuenta la experiencia; la docente comprueba el destino de entrega.

P2 O1; P2 O2; P3 O1; P3 O2; P3 O4; P4 O1; P4 O2; P4 O4

La revisión entre compañeros atiende a la comprensión del relato y señala problemas al autor. La docente coteja nombre y grupo con la lista para entregar a la persona elegida; no decide la redacción del relato.

2. Una familia ofrece cuatro maneras de recibir la próxima carta. ¿Cuál se puede elegir sin cambiar el acuerdo del intercambio?

Reunir la correspondencia en el plantel y entregarla usando el nombre de pila y el grupo de la persona destinataria.

P1 O2; P1 O3; P2 O1; P2 O2; P4 O1

El acuerdo sitúa la entrega dentro de las escuelas y usa nombres de pila. Al elegir destinatario se anota su grupo, y al entregar se cotejan nombre y grupo con la lista. La propuesta del plantel conserva esas condiciones. La biblioteca cambia el lugar acordado; el buzón familiar exige la entrega en una casa; la foto sustituye la recepción escolar por una lectura en casa. Son formas posibles en otros intercambios, pero no cumplen este acuerdo. No se afirma que todo uso de un teléfono esté prohibido: la regla impide incluir teléfonos personales en la carta y fija la entrega escolar.

3. Una compañera señala que la carta habla de la comunidad basándose en una experiencia familiar. ¿Qué actuación corresponde al autor dentro de este intercambio?

Precisar a quién se refiere la experiencia, conservando lo que ocurrió.

P1 O4; P3 O1; P3 O3; P3 O4; P4 O1

El plan pide experiencias vividas y exige revisar si una afirmación general se basa solo en una de ellas. El autor precisa el alcance sin cambiar los hechos; la entrega y las respuestas no validan una costumbre.

4. ¿Qué relación hay entre el dato de grupo que se anota al escribir y el cotejo que hace la docente?

El dato acompaña la elección del destino y después se verifica para entregar.

P2 O1; P2 O2; P2 O3; P4 O1; P4 O2; P4 O4

La persona participante elige destinatario y anota su grupo. La docente coteja nombre y grupo con la lista antes de entregar; los actores del relato, las fechas y las respuestas se revisan con otras finalidades.

5. ¿Qué límite tiene el cotejo de la docente si el relato menciona a dos posibles referentes de un pronombre?

Puede comprobar el destino y todavía quedar una referencia ambigua en la experiencia.

P2 O2; P2 O3; P2 O4; P3 O1; P3 O4; P4 O1

El cotejo docente verifica nombre y grupo del destino. Aclarar quién actúa pertenece al relato y su revisión: comprobar la entrega no resuelve esa referencia ni autoriza cambiar lo ocurrido.

6. ¿Cómo se relaciona la lista inicial del intercambio con los registros usados para preparar otra ronda?

La lista permite escoger el destino; los registros muestran qué ocurrió con las cartas después.

P2 O1; P2 O2; P3 O4; P4 O1; P4 O2; P4 O3; P4 O4

La lista se consulta antes de escribir y al entregar. Las relaciones de envíos y respuestas conservan dos hechos posteriores, que pueden ocurrir en momentos distintos y se revisan antes de otra ronda.