

El título de la tabla

1-semester-mccems-2025 · informativo

Para preparar una exposición, el equipo recibió una tabla de un servicio ficticio. En marzo se registraron cuarenta préstamos y en abril, ochenta. Cada préstamo correspondía a un libro; una misma persona podía solicitar varios. La tabla no incluía un registro de personas únicas. Aun así, el primer encabezado de la presentación decía: «Se duplicó el número de lectores».

El equipo revisó la unidad de los datos. La duplicación describía operaciones de préstamo, no necesariamente personas. También observó que abril había tenido más días de apertura y una campaña de difusión. El cuadro permitía afirmar que el total aumentó, pero no que el gusto por leer se hubiera duplicado ni que el cambio se debiera a una sola causa.

Había una fotografía al lado de la tabla. Mostraba una fila en la entrada y tenía el pie «Jornada de marzo». La exposición trataba el incremento de abril. Una estudiante propuso retirar la fecha del pie para que pareciera una imagen del nuevo resultado. El equipo decidió conservarla y presentar la fotografía como ilustración de una jornada anterior, sin usarla para contar lectores de abril.

El título final fue «Más préstamos registrados en abril». Debajo aparecieron la unidad contada, los periodos y las condiciones que habían cambiado. La diapositiva era menos llamativa que el primer borrador, pero permitía hacer preguntas más precisas: cuántas personas distintas participaron, cuánto influyeron los días de apertura y qué papel tuvo la difusión.

Elige una opción.

1. ¿Qué distorsiona el primer encabezado?

1. Cuenta préstamos como si fueran lectores distintos.
2. Niega el aumento de cuarenta a ochenta.
3. Atribuye la tabla a la jornada fotografiada.

Elige una opción.

2. ¿Qué conclusión está respaldada?

1. El interés por leer se duplicó.
2. La campaña aumentó la proporción de personas que solicitaron varios libros.
3. El total de préstamos de abril supera el de marzo.

Elige una opción.

3. ¿Qué problema tendría retirar marzo del pie?

1. Haría que la fotografía respaldara el aumento de lectores descrito en el primer encabezado.
2. Presentaría una jornada anterior sin la fecha que permite distinguirla del aumento registrado en abril.
3. Mantendría una ilustración neutral porque la fila se refiere al mismo servicio que la tabla.

Elige una opción.

4. ¿Por qué la foto no permite contar lectores de abril?

1. Pertenece a marzo y retrata una fila, no el universo de abril.
2. Las personas de la fila corresponden al total mensual de préstamos.
3. Ocupa menos espacio que el encabezado.

Elige una opción.

5. ¿Qué añade el título final respecto de lectores duplicados?

1. La confirmación de una única causa del aumento.
2. La cantidad de personas nuevas inscritas.
3. La unidad de la tabla, que son préstamos.

Elige una opción.

6. ¿Qué nueva información ayudaría a comparar frecuencia diaria?

1. La cantidad de fotografías del archivo.
2. Días abiertos y condiciones de atención de marzo y abril.
3. El nombre del programa usado para dibujar la tabla.