

Quando a média esconde o percurso · Guia e soluções

11-ano · exposicao-com-argumento

1. Que interpretação respeita a diminuição da média descrita?

O conjunto melhorou nessa medida, embora alguns percursos tenham aumentado.

Parágrafos 1 e 2

A média do conjunto diminui enquanto alguns tempos sobem. Isso não uniformiza a mudança nem torna inútil comparar o conjunto.

2. Que distinção orienta a intervenção da representante dos alunos?

Comparar o funcionamento global e conhecer a distribuição dos efeitos.

Parágrafos 2 e 3

A representante distingue funcionamento global de distribuição por percursos. Quer ligar experiências e registos, não separar impressões de números individuais já completos.

3. Como a proposta dos intervalos responde à objeção do coordenador?

Acrescenta informação distributiva sem identificar trajetos pessoais.

Parágrafo 4

Intervalos e contagem de aumentos/decréscimos acrescentam distribuição sem nomes ou moradas. Não excluem tempos altos nem publicam listas pessoais.

4. Que função têm as condições dos trajetos mencionadas no penúltimo parágrafo?

Mostram dimensões de qualidade ainda não cobertas pela duração.

Parágrafo 5

Espera, mudanças e regularidade são dimensões ainda por observar. Não foram medidas como causa da média nem ficaram resolvidas pelos intervalos.

5. Qual mudança de título corresponderia melhor à orientação do texto?

Tempo médio de viagem diminui; efeitos variam entre percursos.

Parágrafos 1, 5 e 6

O título distingue média e heterogeneidade. As alternativas uniformizam a melhoria ou anulam indevidamente o resultado coletivo.

6. A publicação de intervalos de duração permite relacionar os aumentos observados com o número de mudanças ao longo dos trajetos.

Falso

Parágrafos 4 e 5

Falso: os intervalos mostram a distribuição das durações, mas ficaram por comparar espera, mudanças e regularidade. A tabela não estabelece essa relação causal.

Falso