

O mapa do recreio

5-ano · informativo

Numa escola fictícia, a turma desenhou um mapa do recreio para receber alunos novos. O mapa indica a entrada, o campo de jogos, os bancos e a zona coberta. Não pretende mostrar cada pedra do chão. Seleciona os elementos que ajudam alguém a orientar-se.

Marta desenhou uma estrela junto à entrada. No canto da folha, escreveu que a estrela significa «ponto de encontro». Tomás queria usar outra estrela para o seu banco preferido. A turma decidiu empregar um círculo para os bancos, pois dois significados para o mesmo sinal poderiam confundir quem chegasse.

A primeira versão mostrava apenas o caminho mais curto até ao campo. Ao percorrê-lo, um colega encontrou uma passagem estreita entre dois bancos. A turma acrescentou um segundo percurso, mais comprido, por uma área larga. O novo aluno podia escolher o caminho mais adequado sem ter de adivinhar o que o traço escondia.

O mapa foi colocado à altura dos olhos, perto da entrada. Ana disse que assim ficava mais bonito. Duarte observou que, nessa posição, conseguia ler a legenda sem se baixar. As duas afirmações referem-se ao mesmo cartaz, mas uma exprime um gosto e a outra descreve uma ação que ele realizou.

Escolhe uma opção.

1. Que duas informações ajudam a perceber o significado da estrela? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. O banco de Tomás e a largura da passagem.

2. A altura do cartaz e a opinião de Ana.

3. A posição na entrada e a legenda da estrela.

Completa o espaço em branco.

2. Completa com o termo do último parágrafo para a explicação dos sinais: Duarte conseguiu ler a _____. Explica como essa parte do mapa evita a confusão entre dois sinais.

Escolhe uma opção.

3. Porque foi escolhido um círculo para os bancos? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Para distinguir encontro de assentos.

2. Para tornar o caminho até ao campo mais curto.

3. Para assinalar que Tomás deixara de gostar daquele banco.

Escolhe uma opção.

4. Que resumo conserva a ideia principal do texto? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. A turma muda o campo de jogos para o aproximar da entrada.

2. A turma clarifica sinais e caminhos para orientar visitantes.

3. A turma escolhe o banco mais bonito para os alunos novos.

Indica se a afirmação é verdadeira ou falsa.

5. A frase de Ana e a observação de Duarte oferecem o mesmo tipo de apoio à utilidade do cartaz. Decide e fundamenta no texto.

Escolhe uma opção.

6. Um visitante não consegue usar a passagem estreita. Que parte da revisão lhe pode servir? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. O círculo que identifica o banco preferido de Tomás.

2. A frase de Ana sobre a beleza do cartaz.

3. O caminho alternativo que atravessa uma zona mais larga, acrescentado após se testar a passagem entre os bancos.
