

Roteiro com chuva

6-ano · instructivo

Este roteiro fictício organiza uma visita à exposição de maquetas da escola. A entrada é pelo portão norte. Às dez horas, os visitantes reúnem-se na zona coberta junto a esse portão, onde recebem um cartão com o número do grupo. A zona coberta serve de ponto de encontro mesmo que o céu esteja limpo.

Se chover, cada grupo segue pelo corredor interior até à sala das maquetas. Se não chover, passa primeiro pelo pátio, onde há uma maqueta maior, e depois entra na mesma sala. O percurso interior não inclui a maqueta do pátio. Em ambos os casos, a visita à sala começa às dez e quinze.

Na sala, o grupo lê os cartões das três maquetas que lhe foram atribuídas e regista uma semelhança entre elas. Só depois escolhe a maqueta sobre a qual quer fazer uma pergunta. Um monitor recolhe as perguntas e chama os grupos por número; esse número organiza a chamada, não indica uma classificação dos trabalhos.

À saída, os visitantes devolvem o cartão na caixa do portão norte. Quem perder o cartão deve comunicar o número do grupo ao monitor, em vez de retirar outro da caixa. A organização necessita de saber quantos cartões regressaram. Este registo não permite, por si, contar visitantes: várias pessoas partilham o mesmo cartão de grupo.

Escolhe uma opção.

1. Com céu limpo, qual é o trajeto previsto depois do encontro? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Corredor interior e, depois, pátio.

2. Pátio e, depois, sala das maquetas.

3. Sala das maquetas e, depois, zona coberta.

Indica se a afirmação é verdadeira ou falsa.

2. Escolher a pergunta antes de comparar as três maquetas inverte uma etapa do roteiro. Decide e fundamenta no texto.

Completa o espaço em branco.

3. Completa com o nome da pessoa que recolhe perguntas e chama grupos no terceiro parágrafo: o _____. Distingue a função dessa pessoa da função do número no cartão.

Escolhe uma opção.

4. Um grupo com cartão perdido tira outro da caixa para devolver. Que problema cria? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Muda a hora de entrada de outro grupo na sala.
2. Faz a sua maqueta subir na classificação dos trabalhos.
3. Desliga o registo de cartões da perda ocorrida.

Escolhe uma opção.

5. Que conclusão pode apoiar o número de cartões devolvidos? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Quantos cartões de grupo foram efetivamente colocados na caixa à saída, independentemente do número de pessoas em cada grupo.
2. Quantos visitantes observaram a maqueta do pátio.
3. A quantidade de perguntas feitas sobre cada maqueta.

Escolhe uma opção.

6. Para que serve a alternativa de percurso apresentada no segundo parágrafo? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Escolher as três maquetas atribuídas a cada grupo.
2. Ajustar o caminho à chuva, sem mudar destino ou hora.
3. Separar trabalhos melhores e piores pelo número do cartão.
