

Reportagem de uma fila

8-ano · informativo

Reportagem fictícia. À entrada da cantina, a repórter do jornal escolar observou uma fila durante o intervalo de almoço. Anotou que ela chegava à porta do corredor quando começou a servir-se a sopa. Dez minutos depois, a fila terminava antes dessa porta. Não contou as pessoas nem acompanhou a fila nos restantes dias da semana.

Um aluno disse que, na sua experiência, esperar era a parte mais difícil do almoço. Uma funcionária explicou que, naquele dia, duas pessoas distribuíam pratos. A repórter registou as declarações com os respetivos autores. A observação da fila, a avaliação do aluno e a informação da funcionária tinham origens e funções distintas.

O rascunho trazia o título «Mais funcionários acabam com a espera». A editora perguntou como se sabia que a redução da fila resultava do número de funcionários. A repórter não tinha observado uma situação comparável com outra equipa. Também não sabia se, nesse segundo momento, chegavam menos alunos. Alterou o título para «A fila encurtou durante a observação».

A versão final incluiu os dois momentos e os limites do registo. Propôs observar outros dias, contando chegadas e tempos de espera, antes de explicar a diferença. O texto não retirou valor à experiência do aluno: a sua dificuldade continuou atribuída a ele. Apenas evitou que uma experiência individual ou uma mudança vista num intervalo se tornasse explicação suficiente para o funcionamento da cantina.

Escolhe uma opção.

1. O que a repórter compara diretamente? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. A posição do fim da fila em dois momentos do mesmo intervalo.

2. O tempo de espera de cada aluno durante vários dias.

3. O serviço de duas equipas com números diferentes de funcionários.

Completa o espaço em branco.

2. Completa com a palavra do terceiro parágrafo para a versão ainda sujeita a revisão: o _____. Explica que mudança de alcance ocorreu quando o título dessa versão foi revisto.

Indica se a afirmação é verdadeira ou falsa.

3. As declarações do aluno e da funcionária devem continuar identificadas por autor, mesmo numa reportagem revista. Decide e fundamenta no texto.

Escolhe uma opção.

4. Qual das hipóteses é mencionada no texto como explicação alternativa para a redução da fila? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Podem ter sido servidas menos sopas no segundo momento.
2. A possibilidade de que, no momento em que a fila estava mais curta, o número de alunos a chegar tivesse diminuído.
3. Podem ter aumentado os tempos de espera de cada aluno.

Escolhe uma opção.

5. Qual é o efeito da alteração do título? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Elimina as duas posições da fila para conservar apenas uma opinião.
2. Transforma a experiência do aluno num tempo de espera medido.
3. Retira a causa não demonstrada e conserva a mudança observada.

Escolhe uma opção.

6. Que plano de observação seria mais adequado à questão levantada pela editora? Justifica a opção com uma pista do texto.

1. Comparar períodos semelhantes, registando equipa, chegadas e espera.
2. Repetir a declaração do aluno em vários títulos diferentes.
3. Escolher o momento em que a fila fica mais curta para tirar uma fotografia.
